

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ-ДС №22 г. Назрань"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белхароева И.З.

«_____» _____г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Сайнароева Х.М.

Приказ № _____ от «_____» _____г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3325576)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

г. Назрань 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе составляет 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Язык и речь.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать- вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова.	4			
2	Состав слова. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения разбора слова по составу.	3			
3	Синтаксис.	18			
4	Морфология.	40			
5	Правописание (формирование навыков грамотного письма).	54			
6	Развитие речи.	35			
7	Проверочные и контрольные уроки.	16	15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторяем фонетику.	1				
2	Вспоминаем правила написания заглавной буквы.	1				
3	Фонетический разбор слова.	1				
4	Вспоминаем правило переноса слов.	1				
5	Повторяем: текст, его признаки типы.	1				
6	Фонетический разбор слова.	1				
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1				
8	Повторяем состав слова.	1				
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1				
10	Повторяем признаки и типы текстов.	1				
11	Разбор слова по составу.	1				
12	Повторяем правописание согласных в корне.	1				
13	Повторяем словообразование.	1				
14	Текущий диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	1	1			
15	Работа над ошибками. Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1				
16	Текст и его заголовок.	1				
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1				
18	Вспоминаем правописание суффиксов.	1				

19	Вспоминаем правописание приставок.	1				
20	Текущая контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	1			
21	Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.	1				
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1				
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1				
24	Последовательность абзацев в тексте.	1				
25	Деление текста на абзацы.	1				
26	Главные члены предложения.	1				https://m.edsoo.ru/f8423d3a
27	Повторяем правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1				
28	Главные члены предложения.	1				
29	Учимся писать приставки.	1				
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1				
31	Словарный диктант. Подлежащее.	1				
32	Сказуемое.	1				
33	Учимся писать письма.	1				
34	Подлежащее и сказуемое.	1				
35	Итоговая контрольная работа по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения».	1	1			
36	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	1				
37	Второстепенные члены предложения.	1				https://m.edsoo.ru/f84252c0
38	Второстепенные члены предложения.	1				

	Обстоятельство.					
39	Обстоятельство.	1				
40	Учимся писать приставку с-	1				
41	Учимся писать письма.	1				
42	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в 3 классе».	1	1			
43	Работа над ошибками. Определение.	1				
44	Определение.	1				
45	Учимся писать слова с двумя корнями.	1				
46	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1				
47	Учимся писать письма.	1				
48	Дополнение.	1				
49	Дополнение.	1				
50	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
51	Тест по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1	1			
52	Анализ ошибок, допущенных в тесте. Списывание.	1				
53	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1				
54	Однородные члены предложения.	1				
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1				
56	Однородные члены предложения.	1				
57	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1				
58	Учимся писать письма.	1				
59	Однородные члены предложения.	1				

60	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1				
61	Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1				
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1				
63	Учимся писать письма.	1				
64	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
65	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1	1			
67	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии».	1				
68	Работа над ошибками.	1				
69	Части речи. Словарный диктант	1				
70	Самостоятельные и служебные части речи.	1				
71	Повторение изученного материала.	1				
72	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
73	Повторение изученных орфограмм и знаков препинания.	1				
74	Учимся писать изложение.	1				
75	Род имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
76	Род имен существительных.	1				
77	Учимся писать изложение.	1				
78	Число имен существительных.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f84296c2
79	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1				
80	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1				
81	Число имен существительных.	1				
82	Изменение имен существительных по числам.	1				
83	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	1				
84	Текущая контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	1			
85	Учимся писать изложение.	1				
86	Изменение имен существительных по падежам.	1				
87	Падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
88	Падеж имен существительных.	1				
89	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1				
90	Учимся писать письма.	1				
91	Падеж имен существительных.	1				
92	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.	1				
93	Падеж имен существительных.	1				
94	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	1				
95	Работа с текстом.	1				
96	Склонение имен существительных.	1				
97	Учимся писать сочетания инк, енк.	1				
98	Текущий диктант по темам «Мягкий знак	1	1			

	после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».					
99	Работа над ошибками.	1				
100	Склонение имен существительных.	1				
101	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1				
102	Работаем с текстом. Списывание.	1				
103	Склонение имен существительных.	1				
104	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1	1			
105	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1				
106	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				
107	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1				
108	Учимся писать изложения.	1				
109	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1				
110	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1				
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1				
112	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1				
113	Учимся писать изложение.	1				
114	Способы образования имен существительных.	1				
115	Способы образования имен существительных.	1				

116	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1				
118	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	1			
119	Учимся писать изложение.	1				
120	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
121	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1				
122	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».	1	1			
123	Работа над ошибками.	1				
124	Имя прилагательное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
125	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1				
126	Повторение.	1				
127	Имя прилагательное.	1				
128	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1				
129	Имя прилагательное.	1				
130	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				
131	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1				
132	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных.	1				
133	Текущий диктант по теме «Правописание	1	1			

	падежных окончаний имен существительных».					
134	Работа над ошибками.	1				
135	Качественные имена прилагательные.	1				
136	Качественные имена прилагательные.	1				
137	Изложение с элементами сочинения.	1				
138	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
139	Учимся писать изложение.	1				
140	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
141	Краткая форма качественных прилагательных.	1				
142	Правописание окончаний имен прилагательных.	1				
143	Учимся писать сочинение.	1				
144	Относительные имена прилагательные.	1				
145	Относительные имена прилагательные.	1				
146	Правописание относительных прилагательных.	1				
147	Как образуются относительные имена прилагательные.	1				
148	Правописание относительных прилагательных.	1				
149	Учимся писать сочинение.	1				
150	Правописание относительных прилагательных.	1				
151	Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	1			
152	Работа над ошибками.	1				

153	Притяжательные прилагательные.	1				
154	Правописание притяжательных прилагательных.	1				
155	Повторение.	1				
156	Повторяем фонетику и состав слова.	1				
157	Итоговый диктант за год.	1	1			
158	Работа над ошибками.	1				
159	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1				
160	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
161	Работаем с текстом. Списывание.	1				
162	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
163	Личные местоимения.	1				
164	Правописание местоимений с предлогами.	1				
165	Комплексная итоговая контрольная работа. На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи».	1	1			
166	Как изменяются местоимения.	1				
167	Текущее изложение.	1				
168	Правописание местоимений.	1				
169	Как изменяются местоимения.	1				
170	Урок подведения итогов. «Знатоки русского языка».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие;
под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа к УМК Иванова С.В., Евдокимовой А.О., Кузнецовой М.И.;

Поурочные разработки к УМК;

Методические пособия по УМК;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>