

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ-ДС №22 г. Назрань"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Белхароева И.З.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_

Сайнароева Х.М.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID [1709384](#))

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-х классов

**г. Назрань 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе 165 часов (5 часов в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Письмо.	115			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
2	Наша речь.	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Текст, предложение, диалог.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
4	Слова, слова, слова...	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Слово и слог. Ударение.	7			Библиотека ЦОК <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
6	Звуки и буквы.	34			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Рисование бордюров.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Письмо коротких и длинных линий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, овалов и полуовалов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



13	Строчная буква а.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Заглавная буква А.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Строчная и заглавная буквы О,о.					РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Строчная и заглавная буквы И, и.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Повторение изученных букв.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Строчная буква ы.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Строчная буква у.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Заглавная буква У.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Строчная буква н.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Заглавная буква Н.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Строчная и заглавная буквы С, с.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Строчная буква к.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Заглавная буква К.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Строчная и заглавная буквы К, к.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Строчная буква т.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Заглавная буква Т.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Строчная буква л.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Заглавная буква Л.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Строчная буква р.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Заглавная буква Р.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Строчная буква в.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Заглавная буква В.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

38	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Строчная буква е.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Заглавная буква Е.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Строчная и заглавная буквы П, п.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Строчная и заглавная буквы П,п.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Строчная и заглавная буквы М, м.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Строчная и заглавная буквы З, з.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Строчная буква б.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Заглавная буква Б.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Строчная буква я.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Заглавная буква Я.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Строчная буква ч.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Заглавная буква Ч.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

60	Буква ь.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Письмо слов с мягким знаком.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Слова с сочетанием ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Строчная буква ж.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Заглавная буква Ж.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Слова с сочетанием жи - ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Строчная буква ю.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Заглавная буква Ю.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

80	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Слова с сочетанием ча - ща.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
85	Слова с сочетанием чу - шу.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Строчная буква ф.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Заглавная буква Ф.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Буквы ь, ь.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Буквы ь, ь.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Письмо слов с сочетание жи-ши.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

100	Письмо слов с разделительным ъ.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Письмо слов с разделительным ъ.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
102	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
103	Списывание слов, предложений с печатного текста.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Оформление предложений в тексте.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Текст.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Списывание текста.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Связь слов в предложении.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Связь слов в предложении.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Парные согласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
110	Письмо слов с парными согласными звуками.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Шипящие согласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Письмо слов с шипящими согласными звуками.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Предложение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
114	Предложение.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Закрепление и обобщение навыков письма.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Виды речи (общее представление).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Диалог.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Диалог. Проверочная работа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
121	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
124	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. Проверочная работа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Деление слов на слоги.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
127	Правило переноса слов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Ударение. Ударный и безударный слог.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Звуки и буквы.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
133	Русский алфавит, или Азбука.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

140	Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки".	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
141	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Слова с удвоенными согласными.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Слова с удвоенными согласными.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
144	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
148	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
151	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
152	Согласные звонкие и глухие.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Шипящие согласные звуки.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Сочетания чк, чн, чт.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

157	Проверочный диктант.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
158	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
160	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
161	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Заглавная буква в словах.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
163	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
164	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
165	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165				



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.1 класс. М.: Просвещение. 2014.
- Т.Н.Ситникова.
- Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
- Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Персональный компьютер.
- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru> учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.