

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и образования Республики Ингушетия

**Городское управление образования Министерства образования
республики Ингушетия**

ГБОУ "СОШ-ДС №22 г.Назрань "

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

Бачалова Х.И.

« » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

Сайнароева Х.М.
Приказ №
от « » 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1093120)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

Назрань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.
Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.
Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.
Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.
Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.
Словообразование имён числительных.
Склонение количественных и порядковых имён числительных.
Правильное образование форм имён числительных.
Правильное употребление собирательных имён числительных.
Морфологический анализ имён числительных.
Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.
Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Морфологический анализ местоимений.
Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных

произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных

произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной

форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения;

характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе.					
2.1	Фонетика. Орфоэпия.Прямая речь. Диалог.	10	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Лексика. Культура речи.					
3.1	Лексика.	9	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Фразеология.	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Словообразование. Орфография. Культура.					
4.1	Словообразование. Орфография. Культура	23	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		23			
Раздел 5. Морфология					
5.1	Имя существительное.	18	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Имя прилагательное	22	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Имя числительное	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.4	Местоимение	22	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.5	Глагол	28	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		98			
Раздел 6. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классе.					
7.1	Разделы науки о языке.	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Итоговый контрль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		18	18	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Орфограммы в окончаниях слов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Словосочетание	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7-8	Р.р. Сочинение « Памятный день летних каникул »	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
9	Простое предложение и знаки препинания при нем. Сложное предложение и знаки препинания при нем.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
10-11	Контрольный итоговый диктант. Анализ контрольного диктанта.	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c

	Лексика и культура речи					
12	Повторение изученного в 5 классе по теме «Лексика»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
13	Исконно-русские слова. Заимствованные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
14	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
15	Диалектизмы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
16-17	Сжатое изложение.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
18	Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Устаревшие слова. Неологизмы .	1	0	0		
20	Словари.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	Стилистически окрашенные и нейтральные фразеологизмы. Источники фразеологии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Контрольный диктант по разделу «Фразеология»	1	1	0		
24	Анализ контрольного диктанта.	1	0	0		
25-26	Повторение пройденного материала в 5 классе по теме « Морфемика».	2	0	1		

	Словообразование. Орфография. Культура речи.					
27-28	Сочинение-описание (обучающее) по картине А.М. Герасимова «После дождя»	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
29-30	Основные способы образования слов в русском языке.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
31	Практикум по словообразованию.	1	0	1		
32-33	Понятие об этимологии. Этимологические словари.	2	0	1		
34	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
35	Анализ контрольного диктанта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
36-37	Буквы а и о в корне гар гор	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
38-39	Буквы а и о корне КАС КОС.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
40	Р.р. Описание помещения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
41-42	Буквы А и О в корне ЗАР ЗОР	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
43	Буквы Ы и И после приставок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
44-45	Гласные в приставках ПРЕ ПРИ	2	0	0		
46	Соединительные О и Е в сложных словах.	1	0	1		

47	Сложносокращенные слова.	1	0	0		
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
49	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография»	1	1	0		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
51	Анализ контрольного диктанта.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
52-53	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	1	0		
	Морфология					
54	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
55	Существительное. Склонение имен существительных. Падежные окончания существительных на –ия,-ий,-ие. (Повторение)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
56	Разносклоняемые существительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
57	Буква Е в суффиксе –ЕН- в существительных на –мя.	1	0	0		
58	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a

59	Род несклоняемых имен существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
60	Имена существительные общего рода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
61	Морфологический разбор имени существительного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
62	Подготовка к сочинению по личным наблюдениям. «Первый раз в...музее, мечети) упр 284	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
63-64	НЕ с существительными	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
65-66	Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК ЩИК	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
67	Гласные в суффиксах –ЕК и –ИК имен существительных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
68	Гласные О Е после шипящих в суффиксах существительных.	1	0	0		
69	Повторение по теме «Существительное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
70	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1	0		
71	Анализ контрольного диктанта	1	0	0		
	Имя прилагательное.					
72	Повторение изученного в 5 классе по теме «Прилагательное»	1	0	1		
73-74	Степени сравнения прилагательных	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8

75	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	0	0		
76	Относительные прилагательные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
77	Притяжательные прилагательные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
78	Морфологический разбор прилагательного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
79-80	НЕ с прилагательными	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
81-82	Буквы О –Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
83-84	Сочинение –описание по картине Н.П.Крымова « Зимний вечер»	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
85-86	Н и НН в суффиксах прилагательных	2	0	0		
87	Практикум по теме Н и НН в суф.прилагательных	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
88	Различение на письме суффиксов прилагательных _к и _ск	1	0	0		
89	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
90	Повторение по теме «прилагательное»	1	0	0		

91-92	Контрольный диктант по теме «Прилагательное». Анализ контрольного д.	2	1	0		
	Имя числительное.					
93	Имя числительное как часть речи.	1	0	0		
94	Простые и составные числительные.	1	0	1		
95-96	Ь на конце и в середине числительных.	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
97-98	Порядковые числительные.	2	0	0		
99-100	Разряды количественных числительных.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
101	Числительные, обозначающие целые числа.	1	0	0		
102-103	Дробные числительные.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
104	Собирательные числительные.	1	0	0		
105	Морфологический разбор числительного.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
106	Повторение по теме «Имя числительное»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
107-108	Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Анализ котрольного диктанта.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
	Местоимение.					
109	Местоимение как часть речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04

110-111	Личные местоимения.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
112	Возвратное местоимение –себя	1	0	1		
113	Вопросительные местоимения.	1	0	0		
114	Относительные местоимения	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
115-116	Неопределенные местоимения.	2	0	0		
117-118	Отрицательные местоимения.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
119-120	Притяжательные местоимения.	2	0	0		
121-122	Р.р. Рассуждение.	2	0	0		
123	Указательные местоимения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
124	Определительные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
125	Морфологический разбор местоимений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
126-127	Сочинение-рассуждение по картине Е.Сыромятниковой «Первые зрители».	2	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
128	Повторение по теме «Местоимение»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
129-130	Контрольный диктант по теме «Местоимение». Анализ контрольного диктанта.	2	1	0		

	Глагол.					
131-132	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
133-135	Инфинитив. Спряжение глаголов.	3		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
136-137	Правописание корней с чередованием.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
138-139	Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включенного готового текста . 517	2	1	0		
140-141	Разноспрягаемые глаголы	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
142-143	Глаголы переходные и непереходные.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
144	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	0			
145	Условное наклонение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
146	Повелительное наклонение.	1	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
147	Различение глаголов повелительного наклонения и глаголов в будущем времени.	1	0			
148-149	Употребление наклонений.	2	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
150-151	Безличные глаголы	2	0			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994

152	Морфологический разбор глаголов.	1	0	0		
153	Р.р. рассказ на основе услышанного.	1	0	0		
154-155	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
156-157	Повторение темы «Глагол»	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
159	Анализ контрольного диктанта.	1		0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.					
160-161	Разделы науки о языке	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
162	Орфография. Орфографический разбор.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
163	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
164	Лексика и фразеология.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
165	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
166-167	Морфология. Морфологический разбор.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe

168	Итоговый контрольный диктант за 6 класс.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
169	Анализ контрольного диктанта. Итоги года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
170	Резерв.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие тетради
Проверочные работы
Сборник "Диктанты и изложения"
Тематические тесты
Диагностические работы
Пособие "Развиваем устную речь"
Дидактические материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://educont.ru/>