

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ-ДС №22 г. Назрань"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Белхароева И.З.

«_____» _____ г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Сайнароева Х.М.

Приказ № _____

от «_____» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3327176)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

г. Назрань 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-

исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Земля — наш общий дом

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Расширение кругозора школьников: Представление людей древних цивилизаций о происхождении земли. История возникновения жизни на Земле.

Как человек изучает Землю.

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель

Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные,

беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных.

Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений:

водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения

— живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега

в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение

кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные

качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда.

Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.).

Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации,

автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Проверочные работы по разделам

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов

- перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения,
- распознавать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- распознавать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- распознавать группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой-ные, цветковые, органы растений; растениеводство;
- распознавать группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- распознавать основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране;
- устанавливать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- изучать строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- различать основные полезные ископаемые, добываемые в России;
- знать элементарные экономические понятия;

- называть государства, граничащие с Россией и их главные достопримечательности;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Земля наш общий дом.	6			Библиотека ЦОК
2	Как человек изучает землю.	4	1		Библиотека ЦОК
3	Царства природы.	28	2		Библиотека ЦОК
4	Наша Родина: от Руси до России.	10			Библиотека ЦОК
5	Как люди жили в старину.	11			Библиотека ЦОК
6	Как трудились в старину.	9	1		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Где и когда ты живешь. Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории.	1				
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления.	1				
3	Солнце – звезда. Планета Земля – шар.	1				
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	1				
5	Водная оболочка Земли.	1				
6	Воздушная оболочка Земли.	1				
7	Человек познает мир. Как изображают Землю.	1				
8	Географическая карта.	1				
9	Зачем нужен план? Чтобы не заблудиться в лесу.	1				
10	Урок контроля и проверки знаний по теме «Как человек изучает Землю».	1	1			Библиотека ЦОК
11	Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
12	Грибы. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.	1				Библиотека ЦОК
13	Экскурсия в природу.	1				Библиотека ЦОК
14	Растения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
15	Если бы на Земле не было растений.	1				Библиотека ЦОК

16	Разнообразие мира растений (флора). Водоросли. Мхи. Папоротники.	1				Библиотека ЦОК
17	Хвойные растения. Цветковые растения. Растения прекрасные, но опасные.	1				Библиотека ЦОК
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение.	1				Библиотека ЦОК
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть Побега.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
20	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории.	1				Библиотека ЦОК
21	Размножение растений.	1				Библиотека ЦОК
22	Размножение растений.	1				Библиотека ЦОК
23	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	1				Библиотека ЦОК
24	Растения дикорастущие и культурные. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли.	1				Библиотека ЦОК
25	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	1				Библиотека ЦОК
26	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	1				Библиотека ЦОК
27	Урок контроля и проверки знаний по теме «Растения».	1	1			Библиотека ЦОК
28	Животные. Разнообразие мира животных (фауны).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
29	Разнообразие мира животных (фауны).	1				Библиотека ЦОК

30	Животные – живые существа (организмы).	1				
31	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными.	1				
32	Разнообразие насекомых. Пауки.	1				
33	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии).	1				
34	Птицы.	1				
35	Млекопитающие (звери).	1				
36	Природные сообщества.	1				
37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.	1				
38	Урок контроля и проверки знаний по теме «Животные».	1	1			
39	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом.	1				
40	Восточнославянские племена.	1				
41	Первые русские князья.	1				
42	Первые русские князья.	1				
43	Московская Русь. Как Москва стала столицей.	1				Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
44	Иван IV Грозный – первый русский царь.	1				
45	Российская империя. Петр I Великий.	1				
46	Екатерина II Великая.	1				
47	Последний российский император Николай II.	1				
48	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	1				
49	Из истории имен. Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.	1				
50	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как	1				

	помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.					
51	Какими людьми были славяне. Как выглядели. Как работали. Как защищали Родину. Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.	1				Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
52	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...».	1				
53	О первых каменных постройках.	1				
54	По одежке встречают... Валенки, валенки.	1				
55	Одежда по приказу. Почему люди украшали одежду.	1				
56	Русская трапеза. Хлеб да вода – крестьянская еда. Богатый дом – обильная еда.	1				
57	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.	1				
58	Верования языческой Руси. Боги древних славян. Масленица – народный праздник. Праздник Ивана Купалы.	1				
59	Принятие христианства на Руси. Крещение на Руси. Христианские праздники.	1				
60	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных.	1				
61	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных.	1				
62	Что создавалось трудом ремесленника ? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене,	1				

	прялке и ткацком станке. Русские оружейники.					
63	Что создавалось трудом ремесленника ? Что такое ремесло? Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.	1				
64	Промежуточная аттестация.	1	1			
65	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах.	1				
66	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах.	1				
67	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов.	1				
68	Изобретения, которые сделал человек в XIX–XX веках. О пароходе. Об автомобиле. О самолете и аэростате. Время космических полетов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Окружающий мир. 3 класс. Виноградова Н.Ф. Начальная школа XXI века

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. "Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 3-й класс.
2. Методические рекомендации. 3 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>
3. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90>