

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ-ДС №22 г. Назрань"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Белхароева И.З.
«___» ___ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Сайнароева Х.М.
Приказ № _____
от «___» ___ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2508248)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-х классов

г. Назрань 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе. Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк? Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного

обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Задавайте вопросы.	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2	Что и кто?	19			Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/
3	Как, откуда и куда?	12			Сайт для учителей https://multiurok.ru/
4	Где и когда?	11			Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/
5	Почему и зачем?	23			Образовательный портал «Инфоурок» https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Задавайте вопросы!	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/07/31/okruzhayushchiy-mir-1-klass-vvodnyy-urok-zadavayte
2	Что такое Родина?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/?ysclid=lm3o4t17jn287650351
3	Что мы знаем о народах России?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushhego_mira_v_1_klasse_ch_175910.html?ysclid=lm3o5atoa4857314286
4	Что мы знаем о Москве?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/?ysclid=lm3o8gl3qs323021875
5	Проект «Моя малая Родина»	1				https://pedkopilka.ru/blogs/blog90132/chto-my-znaem-o-moskve.html?ysclid=lm3o8svhyo665258889
6	Что у нас над головой?	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_u_nas_nad_golovoj/236-1-0-56608?ysclid=lm3oapjb3q850587294
7	Что у нас под ногами?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/?ysclid=lm3obu9z9j552179599
8	Что общего у разных растений?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/?ysclid=lm3oclk4n913523633

9	Что растёт на подоконнике?	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/chto_rastjot_na_podokonnike/236-1-0-50323?ysclid=lm3oeqq4w691785531
10	Что растёт на клумбе?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatciya_k_uroku_okruzhayushhego_mira_v_1_klasse_ch_163450.html?ysclid=lm3of4ekju84802370
11	Что это за листья?	1				https://urok.1sept.ru/articles/641439?ysclid=lm3p5oudtr236380797
12	Что такое хвоинки?	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_11_chto_takoe_khvoinki/236-1-0-50668?ysclid=lm3p62l41z644843508
13	Кто такие насекомые?	1				https://urok.1sept.ru/articles/658674?ysclid=lm3p6kxa27600076440
14	Кто такие рыбы?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/konspekt_uroka_na_temu_kto_takie_ribi_223443.html?ysclid=lm3p70ppvk341855372
15	Кто такие птицы?	1				https://urok.1sept.ru/articles/678950?ysclid=lm3p7ez1g6941523182
16	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1				https://urok.1sept.ru/articles/632611?ysclid=lm3p7ut4fn14224021
17	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/conspect/81550/?ysclid=lm3p9u81tq675214236
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1				https://urok.1sept.ru/articles/637792?ysclid=lm3pa851yo871817861

19	На что похожа наша планета?	1				https://urok.1sept.ru/articles/413175?ysclid=lm3pb3sftc644467571
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_21_proverim_sebya_i_otcenim_svoi_dostizheniya_082503.html?ysclid=lm3pbgvqbh852836801
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1				https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-v-1-klasse-po-teme-ka-1.html?ysclid=lm3pby4w53436850851
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/?ysclid=lm3pchunvu105713774
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_23_otkuda_v_nash_dom_prikhodit_ehlektrichestvo/236-1-0-51765?ysclid=lm3pctovm716243436
24	Как путешествует письмо?	1				https://www.1urok.ru/categories/10/articles/40722?ysclid=lm3pds33qc932415364
25	Куда текут реки?	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-kuda-tekut-reki-1-klass-6453005.html?ysclid=lm3pe72w30495783094
26	Откуда берутся снег и лёд?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushchego_mira_v_1_klasse_o_162006.html?ysclid=lm3pepkgrk894057449
27	Как живут растения?	1				https://urok.1sept.ru/articles/553203?ysclid=lm3pf4vys944122681

28	Как живут животные?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/?ysclid=lm3pftc8ex34387289
29	Как зимой помочь птицам?	1				https://www.1urok.ru/categories/10/articles/21125?ysclid=lm3pg75rmd634870640
30	Откуда берутся шоколад, изюм и мед?	1				https://urok.1sept.ru/articles/590925?ysclid=lm3pgntrn7697029352
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/conspect/?ysclid=lm3phivc4k650561663
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_okruzhayushhego_mira_v_1_klasse_p_093355.html?ysclid=lm3phw4pyo513310663
33	Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа».	1				https://urok.1sept.ru/articles/651731?ysclid=lm3pi8woe9546115586
34	Когда придёт суббота?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/conspect/?ysclid=lm3pixun2n583988565
35	Когда наступит лето?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kogda_nastupit_let_141608.html?ysclid=lm3pn3f2gk364400627
36	Где живут белые медведи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/conspect/?ysclid=lm3pnh8pl540730324
37	Где живут слоны?	1				https://urok.1sept.ru/articles/598516?ysclid=lm3q6bow92728069210
38	Где зимуют птицы?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_40_gde_zimuyut_ptitsi_razdel_gde_i_kogda_063747.html?ysclid=lm3q7swo99953687187

39	Когда жили динозавры?	1				https://urok.1sept.ru/articles/587741?ysclid=lm3q8gjeq8819839477
40	Когда появилась одежда?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/conspect/?ysclid=lm3q8yqi46218999733
41	Когда изобрели велосипед?	1				https://urok.1sept.ru/articles/652234?ysclid=lm3q9fblmx771525521
42	Когда мы станем взрослыми?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kogda_mi_stanem_vzroslimi_061948.html?ysclid=lm3qaf95uk727633663
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_44_proverim_sebya_i_otcenim_svoi_dostizheniya_120156.html?ysclid=lm3qas09ri704409231
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1				https://urok.1sept.ru/articles/629334?ysclid=lm3qbavl6p185967684
45	Почему Луна бывает разной?	1				https://urok.1sept.ru/articles/627697?ysclid=lm3qbroqv7989565901
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/conspect/?ysclid=lm3qc4j3k5582111206
47	Почему звенит звонок?	1				https://urok.1sept.ru/articles/565500?ysclid=lm3qcnkyvr774590758
48	Почему радуга разноцветная?	1				https://www.1urok.ru/categories/10/articles/19805?ysclid=lm3qd7d51f304246515
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/?ysclid=lm3qdmfun022657106
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/?ysclid=lm3qeichfz806481905

51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли?	1				https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/95870-pochemu-v-lesu-my-budem-soblyudat.html
52	Зачем мы спим ночью?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/conspect/?ysclid=lm3qp7e9y2684390658
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				https://urok.1sept.ru/articles/568808?ysclid=lm3r2u0ate574330962
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/01/27/pochemu-nuzhno-chistit-zuby-i-myt-ruki
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/main/
56	Зачем нужны автомобили?	1				https://urok.1sept.ru/articles/670856?ysclid=lm3r4oc2xd247847391
57	Зачем нужны поезда?	1				https://www.art-talant.org/publikacii/64581-zachem-nughny-poezda?ysclid=lm3r5bp8px909927663
58	Зачем строят корабли?	1				https://multiurok.ru/files/zachem-stroiat-korabli-2.html?ysclid=lm3r82h1iu763893567
59	Зачем строят самолёты?	1				https://nsc.1sept.ru/view_article.php?ID=200902003&ysclid=lm3r8m3v3p167544267
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/10/16/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-tema-pochemu

61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/1_klass/urok_61_pochemu_na_korable_i_v_samoljote_nuzhno_sobljudat_pravila_bezopasnosti/236-1-0-56328?ysclid=lm3rbjv8ab643567580
62	Зачем люди осваивают космос?	1				https://urok.1sept.ru/articles/626161?ysclid=lm3rc5uab5535538043
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/?ysclid=lm3rclvokl616091867
64	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_66proverim_sebya_i_otcenim_svoi_dostizheniya_p_061803.html?ysclid=lm3rd5p9wl923151295
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1				https://multiurok.ru/files/proverim-sebia-i-otsenim-svoi-dostizheniia-3.html?ysclid=lm3rdthf64137268904
66	Резервный урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочие тетради 1 кл А.А.Плешаков

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы

«Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков.

— М.: Просвещение, 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://yandex.ru/video/>

<https://uchi.ru/teachers/hometasks>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchitelya.com>