

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ-ДС№22 г. Назрань"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Белхароева И.З.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_

Сайнароева Х.М.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3325826)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 3 класса

**г. Назрань 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### *Тысяча*

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

#### ***Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000***

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10,100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

#### ***Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000***

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

#### ***Величины***

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г.  
Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: Морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.  
Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

### ***Алгебраическая пропедевтика***

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### ***Логические понятия***

Примеры верных и неверных высказываний.

### ***Геометрические понятия***

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тысяча.	46	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
2	Величины и их измерения.	21	2		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.	32	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
4	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
5	Геометрические фигуры.	9			Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
6	Контрольные уроки.	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/02.1/03">https://lesson.edu.ru/02.1/03</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.	1				
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1				
4	Сравнение чисел. Знаки $<$ и $>$ .	1				
5	Сравнение чисел. Неравенства.	1				
6	Сравнение чисел. Решение задач.	1				
7	Километр, миллиметр.	1				
8	Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1				
9	Километр, миллиметр. Сравнение величин.					
10	Входная диагностика. Контрольная работа №1 по теме: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел».	1	1			
11	Работа над ошибками. Километр, миллиметр. Решение задач с величинами.	1				
12	Ломаная. Вершины, звенья.	1				
13	Ломаная. Решение задач на построение ломаной.	1				
14	Ломаная. Единицы измерения длины.	1				
15	Длина ломаной.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>

16	Длина ломаной. Решение задач.	1				
17	Длина ломаной. Построение геометрических фигур.	1				
18	Масса. Килограмм, грамм.	1				
19	Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин.	1				
20	Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
21	Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами.	1				
22	Вместимость. Литр.	1				
23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1				
24	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	1				
25	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1				
26	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	1				
27	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1				
28	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1				
29	Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1				
30	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1				
31	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	1				
32	Вычитание трёхзначных чисел.	1				

	Письменные приёмы.					
33	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	1				
34	Вычитание трёхзначных чисел.	1				
35	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	1	1			
36	Решение примеров и задач. Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1				
37	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	1				
38	Сочетательное свойство сложения.	1				
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1				
40	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	1				
41	Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1				
42	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	1				
43	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
44	Сочетательное свойство умножения.	1				
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства	1				

	умножения.					
46	Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
47	Произведение трех и более множителей.	1				
48	Произведение трех и более множителей. Запись решения задач одним выражением.	1				
49	Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
50	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.	1				
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением.	1				
52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
53	Симметрия на клетчатой бумаге.	1				
54	Задачи на построение симметричных фигур. Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач.	1				
55	Контрольная работа №3 «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	1			
56	Работа над ошибками. Правило	1				

	порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.					
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1				
59	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1				
60	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1				
61	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение. Табличное умножение и деление.	1				
62	Контрольная работа № 4 за I полугодие по теме «Числовые выражения».	1	1			
63	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Повторение.	1				
64	Верные и неверные предложения (высказывания) . повторение. Решение выражений.	1				
65	Верные и неверные предложения(высказывания). Составление выражений. Повторение. Числа от 100 до 1000.	1				
66	Верные и неверные предложения(высказывания).	1				

	Решение задач с величинами. Повторение. Числа от 100 до 1000.					
67	Числовые равенства и неравенства. Повторение. Километр.	1				
68	Свойства числовых равенств. Повторение. Километр.	1				
69	Свойства числовых равенств. Повторение. Сравнение величин.	1				
70	Деление окружности на равные части путём перегибания круга. Повторение. Сравнение величин.	1				
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Повторение. Единицы массы.	1				
72	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач. Повторение. Единицы массы.	1				
73	Умножение суммы на число. Повторение. Длина ломаной.	1				
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления. Повторение. Вместимость.	1				
75	Умножение суммы на число. Повторение. Вместимость.	1				
76	Умножение на 10. Запись длины в см и дм. Повторение. Сложение величин.	1				
77	Умножение на 100. Решение задач с величинами. Повторение. Сложение величин.	1				
78	Умножение на 10 и 100. Повторение. Вычитание величин.	1				
79	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Вычитание величин.	1				
80	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Решение задач с	1				

	величинами.					
81	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Решение задач с величинами.	1				
82	Умножение вида $50 \cdot 9$ , $200 \cdot 4$ . Повторение. Решение задач с величинами.	1				
83	Прямая. Обозначение прямой латинскими буквами. Повторение. Решение задач с величинами.	1				
84	Прямая. Пересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.	1				
85	Прямая. Непересекающиеся прямые. Повторение. Сложение трёхзначных чисел.	1				
86	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				
87	Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	1				
88	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач.	1				
89	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Алгоритм письменных вычислений. Повторение. Вычитание трёхзначных чисел.	1				
90	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач с величинами.	1				
91	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Решение задач на построение	1				

	геометрических фигур.					
92	Контрольная работа №5 по теме «Умножение на однозначное число».	1	1			
93	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
94	Измерение времени. Единицы времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	1				
96	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени. Повторение. Периметр прямоугольника.	1				
97	Измерение времени. Повторение. Площадь прямоугольника.	1				
98	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	1				
99	Деление на 10 и на 100. Повторение. Упрощение выражений.	1				
100	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.	1				
101	Нахождение однозначного	1				

	частного. Деление вида 108:18. Повторение. Упрощение выражений.					
102	Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.	1				
103	Нахождение однозначного частного. Повторение. Выражения со скобками.	1				
104	Деление с остатком. Повторение. Единицы времени.	1				
105	Деление с остатком вида 6:12. Повторение. Единицы времени.	1				
106	Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..	1				
107	Деление с остатком. Повторение. Решение задач с величинами..	1				
108	Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач.	1				
109	Деление на однозначное число. Повторение. Выражения со скобками.	1				
110	Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач.	1				
111	Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач.	1				
112	Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
113	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на однозначное число».	1				
114	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Повторение. Решение задач.	1				

115	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Решение задач.	1				
116	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Выражения со скобками.	1				
117	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Задачи с величинами «цена, кол-во, стоимость».	1				
118	Умножение вида $23 \cdot 40$ . Повторение. Составные задачи.	1				
119	Умножение на двузначное число. Повторение. Составные задачи.	1				
120	Умножение на двузначное число. Повторение. Выражения со скобками.	1				
121	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач.	1				
122	Умножение на двузначное число. Повторение. Площадь прямоугольника.	1				
123	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
124	Умножение на двузначное число. Повторение. Решение задач.	1				
125	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.	1				
126	Деление на двузначное число. Повторение. Единицы времени.	1				
127	Деление на двузначное число. Повторение. Периметр и площадь прямоугольника.	1				
128	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач .	1				
129	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач.	1				

130	Деление на двузначное число. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
131	Итоговая контрольная работа № 6.	1	1			
132	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач на построение геометрических фигур.	1				
133	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1				
134	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000».	1				
135	Повторение по теме «Решение арифметических задач».	1				
136	Повторение по теме «Построение геометрических фигур».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / , Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В. - 5 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
- Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ , Рудницкая В.Н, Юдачева Т.В . - 4 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие / , . - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Начальная школа XXI века).
- Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / , . - М.: Вентана-Граф, 2012. - (Оценка знаний).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://lesson.edu.ru>