

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**  
**Правительство Республики Ингушетия**  
**ГБОУ «СОШ-ДС №22 г.Назрань»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Заместитель директора**  
**по УВР**

---

**Бачалова Х.И.**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
**И.о.директора**

---

**Сайнароева Х.М.**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ**  
**9 КЛАСС**

(68 часов в год, 2 часа в неделю)  
(Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.)  
на 2023-2024 уч.год.

Учитель истории религий  
Хулагов А.Ю.

## Учебная дисциплина «ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»

### Пояснительная записка

Учащиеся 9 классов – это подростки, которые вступают во взрослую жизнь. И в это время очень важно чтобы они нашли ориентир своей жизни, стремились постигнуть учебу, сумели найти для себя профессию, на которую они будут стремиться. Развитие учащегося и становление его личности происходит в 15 – 16 лет. Однако подростки такого периода очень восприимчивы к той обстановке, в которой они оказались. Правильное понимание что можно и что категорически нельзя – зарождается в это время. И поэтому подросткам этого возраста особенно необходимы люди, которые наставят их на правильный путь понимания жизни. И здесь главную роль играет религиозное образование.

Проблема образования сегодня стоит как некогда остро. Особую роль в формировании личности играет воспитание религиозной толерантности, воспитание гражданской и Российской идентичности. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Учащиеся 9 классов – это участники образовательного процесса, переходящие во взрослую жизнь. Время, когда идет активное становление личности. С одной стороны позитивные моменты, такие как мечта стать образованным достойным человеком, нашедшим себе достойное место в обществе, однако, с другой, – сверстники и старшие увлекающиеся вредными привычками. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что, без осознанного отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи. Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 9 классе:**

- формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования навыков вайнахских адатов и этики (уважение к старшим, доброго отношения к младшим, и уважительного отношения к сверстникам);
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- научить учащихся с практическими аспектами исламской религиозной культуры, познакомить особенностями молитв главных мировых религий;
- научить учащихся с особенностями главной основой исламской религии: практические действия при смерти мусульманина, познакомить особенностями погребения главных мировых религий;
- На примере пророков приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов из истории исламской цивилизации и Вайхнахской культуры, примеров из жизни конкретных исторических лиц. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного черного зависти, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей.
- дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.
- способствовать выявлению у учащихся определенных умений;
- научить учащихся устранять свои недостатки, с пониманием относиться к сверстникам с определенными проблемами.

### **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;  
создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России  
развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;  
. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

6. научить учеников чтению священных текстов,

7. научить учащихся выполнять практические действия исламской религии – при смерти мусульман. Научить особенностям держания поста, условиям поста, желательными и запрещенными вещами в посте.

В результате прохождения программного материалы 9 класса, обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- выполнять необходимые действия при смерти людей, со всеми необходимыми особенностями;
- особенности поста (уразы) в исламской религии, а также практика держания поста в других мировых религиях;
- действия нарушающие пост, и действия нежелательные в посте;
- краткое жизнеописание пророков упомянутых в Коране (Мир им и Милость Аллаха)

*Будет уметь*:

– практически воспроизводить необходимые действия выполнения практических действий при смерти человека, держать пост с соблюдением всех норм;

- работать в группе;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть*:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии, в частности в мечети;
- навыками применения в своей жизни примеров из жизни пророков;
- культурой поведения высоконравственного человека.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 9-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### *Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов;

– формирование навыков исполнения исламских религиозных предписаний и обязанностей, формирование устоя  
остерегаться от негативных явлений в обществе.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;
- умение формулировать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

*Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

*Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;

- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### **Рекомендации к домашним заданиям**

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы самостоятельно и в группе** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### **Работа с родителями**

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**Структура уроков различных типов.**

| № этапа | Типы уроков                                           |                                                                   |                                                                              |                                         |                                           |
|---------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
|         | Урок изучения и первичного закрепления знаний.        | Урок закрепления новых знаний.                                    | Урок комплексного применения новых знаний.                                   | Урок обобщения и систематизации знаний. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний. |
| 1.      | Организационный этап.                                 |                                                                   |                                                                              |                                         |                                           |
| 2.      | Проверка домашнего задания.                           | Актуализация опорных понятий.                                     |                                                                              |                                         |                                           |
| 3.      | Всесторонняя проверка знаний.                         | Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)                 | Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.  |                                         |                                           |
| 4.      | Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала. | Проблемное применение знаний                                      | Подготовка к комплексному применению знаний.                                 | Подготовка к обобщающей деятельности.   | Повторение в различных формах.            |
| 5.      | Усвоение новых знаний.                                | Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях. | Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х). | Обобщение силами учащихся.              | Беседа, как форма фронтальной проверки.   |

|    |                                            |                                                              |                                                                 |                                                    |                                                    |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 6. | Первичная проверка понимания новых знаний. | Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия. | Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы. | Обобщение силами учащихся.                         | Задания по применению знаний в различных ситуациях |
| 7. | Закрепление новых знаний.                  | Тренировочные упражнения                                     | Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.       | Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН. | Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.   |
| 8. | <i>Подведение итогов урока.</i>            |                                                              |                                                                 |                                                    |                                                    |

### **Диагностическая часть.**

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

#### ***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,

- самостоятельная работа (по усмотрению),
- контрольная работа

### Содержание программы.

Чтение Священной книги – Корана и тексты мусульман. Вера в Аллаха, необходимые действия до смерти еще при жизни человека. Действия, выполняемые при смерти человека, а также сразу после смерти. Искупание, заворачивание в саван, погребальная молитва, погребение. Этика посещения и поведения на кладбище.

Пост и его место в главных мировых религиях, условия соблюдения поста в исламе. Желательные, запрещенные и нежелательные действия при соблюдении поста в исламе. Разговение и действия в праздничный день разговения.

Главные религиозные пророки. Краткое их жизнеописание. Разбор жизненных ситуаций, с которыми столкнулись пророки. Примеры из их жизни.

### Тематическое планирование

#### «История религий» в 9 классе на 2016-2017 учебный год

| № | Тема урока | ОБОРУДОВАНИЕ | КОЛ. ЧАС. | ДАТА | Дом. задание |
|---|------------|--------------|-----------|------|--------------|
|---|------------|--------------|-----------|------|--------------|

|    |                                                         |                                     |   |         |              |
|----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---------|--------------|
| 1  | Галг1ай мехка Муфте дешархошка ду кхайкаралла.          |                                     | 1 | 3.09.16 | Oar1. 3-4.   |
| 2  | ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХ1ИМ 1.С.                                | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 7.09    | Oar1. 5-7.   |
| 3  | Ибрах1им -Пайхамар 1.с. адама юкье хъехам бе волавалар. | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 10.09   | Oar1. 7-9.   |
| 4  | Дала Ибрах1им- Пайхамарага 1.с. да1ват де амар дар.     | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 14.09   | Oar1. 9-13.  |
| 5  | 1одийшача дарсах адама боала пайда.                     | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 17.09   | Oar1. 5-13.  |
| 6  | ДАКЪА КХОАЧО ЯР. Валар дагалоаттадар.                   | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 21.09   | Oar1. 14-15. |
| 7  | Саг леча хана де дезар.                                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1 | 24.09   | Oar1. 15-16. |
| 8  | Саг лешшехъа де дезар.                                  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки   | 1 | 28.09   | Oar1. 17-18. |
| 9  | ДАБЛА ЭЛЧА ИБРАХ1ИМ 1.С.                                | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 1.10    | Oar1. 19-20. |
| 10 | Ибрах1има –Пайхамара 1.с. г1а б1аргагор.                | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 5.10    | Oar1. 20-22. |
| 11 | Ибрах1им а Исма1ал а 1.с. Даъле ду1а деш хиннаб.        | Проектор.<br>Проиг-тель             | 1 | 8.10    | Oar1. 22-24. |
| 12 | САГ ВЕННАЧУЛ Т1ЕХЪАГ1А ХЪАДАР ВАЖИБ ДАР.                | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки   | 1 | 12.10   | Oar1. 25-27. |
| 13 | Мерчи хьоарчадар.                                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель | 1 | 15.10   | Oar1. 28-30. |

|    |                                                       |                                                 |   |       |              |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|--------------|
| 14 | Дакъа ламаз. Хьалхара рукн-ният.                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 19.10 | Оар1. 31-33. |
| 15 | Дакъа ламаза шоллаг1а ,кхоалаг1а ,йи1лаг1а<br>рукнаш. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 22.10 | Оар1. 33.    |
| 16 | Дакъа ламаза пхелаг1а рукн.                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 26.10 | Оар1. 34-35. |
| 17 | Дакъа ламаза ялхлаг1а рукн.                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 29.10 | Оар1. 35-38. |
| 18 | Дезаг1а дола ду1аш.Ворхлаг1а рукн.                    | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 2.11  | Оар1. 38-41. |
| 19 | Венна саг д1аволлар.                                  | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 12.11 | Оар1. 42-43. |
| 20 | Каша т1а «ЗА1АМ» дешар.                               | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 16.11 | Оар1. 43-46. |
| 21 | Каша т1а зерате ахар суннат хилар.                    | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 | 19.11 | Оар1. 46-48. |

|    |                                                     |                                                 |   |       |              |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|--------------|
|    |                                                     | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |       |              |
| 22 | ЛУТ1-ПАЙХАМАР 1.С.                                  | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 23.11 | Оар1. 49-50. |
| 23 | Жабраил-малайк а долаш малайкаш юрташка<br>чудахар. | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 | 26.11 | Оар1. 50-52. |
| 24 | МАРХ КХАБАР.                                        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 | 30.11 | Оар1. 53-54. |
| 25 | Марх кхабар 1амал еза ларх1ар.                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 | 3.12  | Оар1. 54-55. |
| 26 | Мархий бутт хьахилара соцам.                        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 7.12  | Оар1. 56.    |
| 27 | Даъла Элчано 1.с. аьнна хьадис.                     | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 | 10.12 | Оар1. 56-57. |
| 28 | ШУ1АЙБ- ПАЙХАМАР 1.С.                               | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 14.12 | Оар1. 58-61. |
| 29 | Дала Шу1айб-Пайхамара 1.с. жоп далар.               | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 17.12 | Оар1. 61-63. |
| 30 | Мархий бутт кхабар важиб хилар.                     | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 21.12 | Оар1. 64-66. |
| 31 | Марх дохар.                                         | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 | 24.12 | Оар1. 67-68. |

|    |                                                          |                                                 |   |          |              |
|----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|----------|--------------|
|    |                                                          | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |          |              |
| 32 | ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАР ЮСАФ-ПАЙХАМАР<br>1.С.                    | Проектор.                                       | 1 | 28.12    | Oar1. 69-70. |
| 33 | Даъна баъча вежараша нанас ваъча шиннеца<br>хинна хъаг1. | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 14.01.17 | Oar1. 70-72. |
| 34 | Вежараша Юсаф-Пайхамар1.с. г1ув чу кхоссар.              | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 18.01    | Oar1. 72-74. |
| 35 | Юсаф-Пайхамара 1.с. кир т1акхачар.                       | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 21.01    | Oar1. 74-77. |
| 36 | Мархийгахъа суннат дола х1амаш.                          | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 | 25.01    | Oar1. 78-79. |
| 37 | Марх долча саго яппар яр.....                            | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 28.01    | Oar1. 79-80. |
| 38 | Мархий бутт бекхар.Наъкъахо унахо.                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 | 1.02     | Oar1. 81-82. |
| 39 | Къоанала к1алвиса воаккха саги.....                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 4.02     | Oar1. 82-83. |
| 40 | Мархий беттах марх дохадарах дола каффарат.              | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 8.02     | Oar1. 84-85. |
| 41 | Суннат марх.                                             | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 | 11.02    | Oar1. 86-87. |

|    |                                                               |                                                 |   |       |               |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|---------------|
|    |                                                               | Проиг-тель                                      |   |       |               |
| 42 | Шавваль беттах ялх ди кхабар.                                 | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 | 15.02 | Oar1. 87-88.  |
| 43 | Кхабар кархлат дола марх.                                     | Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель              | 1 | 18.02 | Oar1. 89.     |
| 44 | Кхабар хьарам дола марх.                                      | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 22.02 | Oar1.90-91.   |
| 45 | ЯІКЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ<br>1.С.                       | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 25.02 | Oar1.92-94.   |
| 46 | Юсаф Пайхамар1.с. мехка доал де тлаоттавар.                   | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 1.03  | Oar1. 94-96.  |
| 47 | Юсуф-Пайхамара 1.с.Биняминага Ше цун воша<br>хилар гучадалар. | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 4.03  | Oar1. 96-98.  |
| 48 | Марх дастара загат.                                           | Проектор.<br>Таблицы.<br>Проиг-тель             | 1 | 8.03  | Oar1. 99.     |
| 49 | Загат длакхар важиб деж дола бехкамаш.                        | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 11.03 | Oar1. 99-101. |
| 50 | Загат доаглараш.                                              | Проектор.<br>Таблицы.                           | 1 | 15.03 | Oar1.102-103. |

|    |                                                   |                                                 |   |       |               |
|----|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|-------|---------------|
|    |                                                   | Карточки<br>Проиг-тель                          |   |       |               |
| 51 | Загат доагla кхоалагla дола дакъа.                | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 18.03 | Oar1.103.     |
| 52 | Декхар доахкараш.                                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 22.03 | Oar1.104.     |
| 53 | Загат декъар.                                     | Проектор.<br>Карточки<br>Проиг-тель             | 1 | 1.04  | Oar1.105-106. |
| 54 | Я1КЪУБ-ПАЙХАМАРИ ЮСУФ-ПАЙХАМАРИ<br>1.С.           | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 5.04  | Oar1.107-108. |
| 55 | Мисаре къонгаша шоай даъгара г1айгla<br>д1аювцар. | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 8.04  | Oar1.108-110. |
| 56 | Я1къуб-Пайхамара 1.с. Юсуфа хъаж етталур.         | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 12.04 | Oar1.110-113. |
| 57 | И1ТИКАФ.                                          | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки<br>Проиг-тель | 1 | 15.04 | Oar1.114-115. |
| 58 | И1тикафа шарт1аш.                                 | Проектор.<br>Таблицы.<br>Карточки               | 1 | 19.04 | Oar1.115-116. |
| 59 | И1тикафана суннат дола х1амаш.                    | Проектор<br>Проиг-тель                          | 1 | 22.04 | Oar1.116-118. |
| 60 | СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ (АЯТЫ 1-13) .                  | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 26.04 | Oar1.119.     |
| 61 | СУРАТУЛЬ-ИНШИКЪАКЪ ( АЯТЫ 14-25) .                | Проектор.<br>Проиг-тель                         | 1 | 29.04 | Oar1.119.     |

|    |                                    |                         |   |       |               |
|----|------------------------------------|-------------------------|---|-------|---------------|
| 62 | СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 1-20).  | Проектор.<br>Проиг-тель | 1 | 3.05  | Oar1.120-121. |
| 63 | СУРАТУЛЬ-МУТІАФФИФИН (АЯТЫ 21-36). | Проектор.<br>Проиг-тель | 1 | 6.05  | Oar1.119-121. |
| 64 | СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 1-10. ).   | Проектор.<br>Проиг-тель | 1 | 10.05 | Oar1.121.     |
| 65 | СУРАТУЛЬ-ИНФИТІАР (АЯТЫ 11-19).    | Проектор.<br>Проиг-тель | 1 | 13.05 | Oar1.121.     |
| 66 | СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 1-15).       | Проектор.<br>Проиг-тель | 1 | 17.05 | Oar1.122.     |
| 67 | СУРАТУ-АТТАКВИР (АЯТЫ 16-29).      | Проектор.<br>Проиг-тель | 1 | 20.05 | Oar1.122.     |
| 68 | АВТОРАШКАРА.                       |                         | 1 | 24.05 | Oar1.123.     |