

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Правительство Республики Ингушетия
ГБОУ «СОШ-ДС №22 г.Назрань»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Бачалова Х.И.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора

Сайнароева Х.М.
Приказ № _____
от «_____» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ
5 КЛАСС

(68 часов в год, 2 часа в неделю)
(Дударов А-М.М., Эсмурзиев М.Дж., 2004г.)
на 2023-2024 уч.год.

Учитель истории религий
Хулагов А.Ю.

Пояснительная записка

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса История религий в 5 классе:

- формирование у среднего звена школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

Задачи :

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать*:

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;
- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

Будет уметь:

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

Будет владеть:

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения писаниям всех религий.

Учебно-методический комплект по модулю. В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации. **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

Метапредметные:

Коммуникативные УУД

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

Познавательные УУД

– умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;

– умение строить рассуждения на основе полученной информации;

– умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

Регулятивные УУД

– умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;

– умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;

– формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Виды организации учебной деятельности: групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Новые виды деятельности:

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целовое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то:

придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				
2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.

6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				
9.	<i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i>				

Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

Содержание программы.

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи. Причинение вреда. Судный день.

Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)

Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>ОБОРУДОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ДОМ.ЗАД</i>
1	Дешхьалхале. Къур1ан дешар 1омадар (хъехам).		1		Оаг1. 3-4
2	Къуръан дешар.Хъаракаш довзийтар. Танвин, сукун ташдид довзийтар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 5-6
3	1арбий алапат. Хъарф Алиф довзийтар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 7
4	Хъарф Ба довзийтар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 8
5	Хъарф Та довзийтар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 8
6	Хъарф Са довзийтар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 9
7	Хъарф Джим довзийтар.	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 9
8	Хъарф Хъа довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 10
9	Хъарф Хо довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1. 10

		Прои́г-те́ль			
10	Хъарф Даль довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки Прои́г-те́ль	1		Oaг1. 11
11	Хъарф Заль довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 11
12	Хъарф Ро довзийтар		1		Oaг1. 12
13	Хъарф Зейн довзийтар.	Проектор. Таблицы.	1		Oaг1. 12
14	Хъарф Син довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 13
15	Хъарф Шин довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 13
16	Хъарф Соад довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 14
17	Хъарф Дъоад довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 14
18	Хъарф Т1оа довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.15
19	Хъарф Зоа довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.15
20	Хъарф 1айн довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.16

21	Хьарф Г1ойн довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.16
22	Хьарф Фа довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 17
23	Хьарф Къаф довзийтар.	Проектор. Таблицы.	1		Oaг1. 17
24	Хьарф Каф довзийтар.		1		Oaг1.18
25	Хьарф Лям довзийтар.	Проектор. Таблицы.	1		Oaг1.18
26	Хьарф Мим довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 19
27	Хьарф Нун довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 19
28	Хьарф Х1а довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.20
29	Хьарф Вов довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 20
30	Хьарф Я довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1. 21
31	Алифаца озар довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.22
32	Яца озар довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oaг1.23

33	Ваьца озар довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 24
34	X1амзат довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 25
35	Ля довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 25
36	Вослу x1амзат довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 26
37	Деша хьалха хьарак доацаш латгача Алифан бокьо йовзийтар.	Проектор. Карточки	1		Oar1. 26
38	Алиф – Лям довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 27
39	Фатхьа даь хьурувфаш яьцеи, ваьцеи озар довзийтар.	Проектор. Таблицы.	1		Oar1. 28
40	Чаккхе 1ойожар. Та марбута довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 28
41	Къалькъальат хьурувфаш довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 29
42	Изх1ар- (ше ма дарра хьарф 1одешар) довзийтар.	Проектор. Карточки	1		Oar1. 29
43	Икълаб- (хувцар) довзийтар.	Таблицы. Карточки	1		Oar1. 29
44	Идг1ам- (шолхадаккхар) довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 30

45	Ихфа- (къайладаккхар) довзийтар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 30
46	Мадд. Шин хъарака боараме озар. Диъ хъарака боараме озар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 31
47	Ялх хъарака боараме озар. Аллах1 яхача ц1ерагахъа Лям яха хъарф дешар.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 32
48	Азкараш 1-2 (хъалхара дакъа).	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 33
49	Азкараш 3-4 (шоллаг1а дакъа).	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 33
50	Азкараш 5-6 (кхоалаг1а дакъа).	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Oar1.33
51	Азкараш 7-8 (диълаг1а дакъа).	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 33
52	Азкараш 9-10-11 (пхелаг1а дакъа).	Таблицы. Карточки	1		Oar1. 34
53	Азкараш 12-13 (ялхлаг1а дакъа).	Проектор. Карточки	1		Oar1. 34
54	Суратуль Фатихъа.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 35
55	Ат-Ташахх1уд (Аттахиййят).	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 35

56	Аятуль – Курси (хьалхара дакъа).	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 35
57	Аятуль – Курси (шоллагъа дакъа).	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1.35
58	Таърахъаш. Правилаш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 36
59	Суратуль Ихлас.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 37
60	Суратуль Фалакъ.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 37
61	Суратун-Нас.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 37
62	Суратуль Кафирун.	Таблицы. Карточки	1		Oar1. 38
63	Суратун-Наср.	Проектор. Таблицы.	1		Oar1. 38
64	Суратуль Масад.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 38
65	Суратуль Къуройш.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 39
66	Суратуль Маъун.	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Oar1. 39
67	Суратуль Кавсар.		1		Oar1. 39

68	Суратуль Филь.		1		Оар1. 40
----	----------------	--	---	--	----------