

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ-ДС №22 г. Назрань"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Белхароева И.З.  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора

\_\_\_\_\_  
Сайнароева Х.М.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (ингушский) язык»**

для обучающихся 3 класса

**г. Назрань 2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Виды речевой деятельности.**

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка Гюла» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

#### **Систематический курс.**

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

#### **Развитие речи.**

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***1. гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

### ***2. духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### ***3. эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

### ***4. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5. *трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6. *экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7. *ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения

языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;

- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

- устанавливать последовательность событий в тексте;

- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

- использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;

- выделять в слове ударный слог;

- выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное

значения слова;

- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);

- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;

- наблюдать за особенностями глагола как части речи;

- определять спряжение глаголов настоящего времени;

- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;

- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

- соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
| 1        | Мукъеи мукъазеи оазаш-алапаш.                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 2        | Дешдакъа.                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 3        | Доккха алап.                                      | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 4        | Шола мукъаза оазаш-алапаш.                        | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 5        | Шолха алапаш.                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 6        | Шолха алапаш.                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 7        | Диктант.                                          | 1                | 1                     |                        |                  |                                                 |
| 8        | Г1алаташцара болх.                                | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 9        | Шола –шолха алапаш.                               | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 10       | Шола –шолха алапаш.                               | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 11       | Йиш хоадора хъаракаш.                             | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 12       | Къостора хъаракаш.                                | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 13       | Диктант.                                          | 1                | 1                     |                        |                  |                                                 |
| 14       | Г1алаташцара болх.<br>Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш. | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 15       | Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш                        |                  |                       |                        |                  |                                                 |
| 16       | Шекон мукъа оазаш.                                | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 17       | Дешт1ехьенаш.                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 18       | Дешт1ехьенаш.                                     | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 19       | Гаргара дешаш.                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 20       | Хьамай , белгалоний, дер гойтача дешай ц1ераш.    | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 21       | Изложени.                                         | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 22       | Г1алаташцара болх. Предложени.                    | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 23       | Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш.          | 1                |                       |                        |                  |                                                 |
| 24       | Подлежащи.                                        | 1                |                       |                        |                  |                                                 |

|    |                                                  |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
| 25 | Сказуеми.                                        | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Карардар.                                        | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Кертера маъженаш.                                | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Кертера маъженаш.                                |   |   |  |  |  |
| 29 | Диктант.                                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Г1алаташцара болх.                               | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Предложене кертерза маъженаш.                    | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Предложенена юкърча дешай бувзам.                | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Деше овла.                                       | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Деша чакхе.                                      | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Дешхьалхе.                                       | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Суффикс.                                         | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Диктант.                                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 38 | Г1алаташцара болх.                               | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Зовнеи къроеи мукъаза оазаш дош кхоачалуча.      | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Шийна лаларча мукъазача оазаш дош кхоачалуча.    | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Изложени.                                        | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Ц1ердош. Юкъара кхетам.                          | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Ц1ердешаш таърахъашца ц1ердешаш хувцадалар.      | 1 |   |  |  |  |
| 44 | Ц1ердешаш таърахъашца ц1ердешаш хувцадалар.      |   |   |  |  |  |
| 45 | Сочинени.                                        | 1 |   |  |  |  |
| 46 | Ц1ердешай классаш.                               | 1 |   |  |  |  |
| 47 | Кхыча дешашца дувзадаларах ц1ердешаш хувцадалар. | 1 |   |  |  |  |
| 48 | Кхыча дешашца дувзадаларах ц1ердешаш хувцадалар. | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Диктант.                                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 50 | Г1алаташцара болх.                               | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Белгалдош. Юкъара кхетам.                        | 1 |   |  |  |  |

|                                     |                                     |    |   |  |  |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------|----|---|--|--|--|
| 52                                  | Лоlамеи лоlамзеи белгалдешаш.       | 1  |   |  |  |  |
| 53                                  | Лоlамеи лоlамзеи белгалдешаш.       | 1  |   |  |  |  |
| 54                                  | Белгалдешаш классашца хувцадалар.   | 1  |   |  |  |  |
| 55                                  | Белгалдешаш таьрахьашца хувцадалар. | 1  |   |  |  |  |
| 56                                  | Белгалдешаш таьрахьашца хувцадалар. | 1  |   |  |  |  |
| 57                                  | Диктант.                            | 1  | 1 |  |  |  |
| 58                                  | Гlалаташцара болх.                  | 1  |   |  |  |  |
| 59                                  | Хандош. Юкьара кхетам.              | 1  |   |  |  |  |
| 60                                  | Хандош ханашца хувцадалар.          | 1  |   |  |  |  |
| 61                                  | Сочинени.                           | 1  |   |  |  |  |
| 62                                  | Хандеша йоала ха.                   | 1  |   |  |  |  |
| 63                                  | Хандеша яха ха.                     | 1  |   |  |  |  |
| 64                                  | Хандеша йоагlа ха.                  | 1  |   |  |  |  |
| 65                                  | Диктант.                            | 1  | 1 |  |  |  |
| 66                                  | Шера lомадаьр кердааккхар.          | 1  |   |  |  |  |
| 67                                  | Шера lомадаьр кердааккхар.          | 1  |   |  |  |  |
| 68                                  | Шера lомадаьр кердааккхар.          | 1  |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                     | 68 | 7 |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ингушский язык, 3 класс. В 1 ч.1: учебник/А.З.Гандалоева, Р.И.Оздоев, С.У.Патиев3-е издание, перераб.-М.:Магас: Издательство «Сердало» 2009-184, [2] с:ИЛ. ISBN 978-5-358-94452091-3

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Ингушский язык, 3 класс. В 1 ч.1: учебник/А.З.Гандалоева, Р.И.Оздоев, С.У.Патиев3-е издание, перераб.-М.:Магас: Издательство «Сердало» 2009-184, [2] с:ИЛ. ISBN 978-5-358-94452091-3

Картоева А.А., Хамхоева Л.Б. 3 класс Поурочные разработки по ингушскому языку. 3 класс-Назрань, 2014 год.-320 с