

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;
- формирование знаний об ингушском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка 66 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона дукха еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Родной (ингушский) язык» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов).

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2) Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Умения работать с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) Умения общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) Самоконтроля:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

3) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (ингушском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и другом;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ъ по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ъ;
- правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;
- правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;

- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дешара хьалхара ди. Шера ханаш.	1				https://multiurok.ru/files/oazash-r-r-alapash-r-r.html?ysclid=lly7v5r0x7329834243
2	Ялат кхетар. Баьцадаараш. Дувзаденна къамаьл шаьрдар.	1				https://topuch.com/uroka-nomer-uroka-temash-s1aheatash-ha/index.html
3	Коа т1ара оалхазараш. Оакхарий. Оазаш, алапаш.	1				https://infourok.ru/programma-po-ingushskomu-yaziku-klass-1377634.html?ysclid=lly7xk0xg343496840
4	Транспорт. Мукъеи мукъазеи оазаш Дешаш дешдоакъошта декъар.	1				https://uroki.me/yiylacha-uroka-konspekt-zovnei-korei-mukaza-oazash-6427.html?ysclid=lly7ygsx4s591415133
5	Дешдоакъошцара оазаш белгалъяр. Масса? Ца1, ший...	1				https://topuch.com/uroka-nomer-uroka-temash-s1aheatash-ha/index.html
6	Оаз [а], алап Аа. Оазаш [м,м], алап Мм.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-yurt-tallaman-bolh-4464889.html?ysclid=lly805yyjn338232097
7	Оаз [у], алап Уу. Оазаш [р,р], алап Рр.	1				
8	Оаз [ш], алап Шш. Оаз [и], алап Ии.	1				https://vk.com/wall-136476283_9?ysclid=lly81b5ev480081015
9	Оазаш [н,н], алап Нн. Оазаш [с, с], алап Сс.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/01/metodichesk

					aya-razrabotka-po-teme-sholha-alapash
10	Оазаш [л,л], алап Лл. Оаз [о], алап Оо.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-ingushskomu-yazyku-alap-j-1-klass-4621318.html?ysclid=lly81y6rju305487595
11	Оазаш [д, д], алап Дд. Оазаш[х, х],алап Хх.	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_ingushskomu_yazyku_na_temu_koastora_harakash_2_klass_rodnoj_yazyk-2780?ysclid=lly82i11bf502698188
12	Оазаш[з,з], алап Зз. Оазаш [к, к], алап Кк.	1			https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-uroka-na-temu-dosh-deshdaka-dosh-sehadakkhar-3klass.html?ysclid=lly83pllav97234006
13	Оазаш [й,э], алап Ее. Оаг1ув 57-58.	1			
14	Оазаш [в, в], алп Вв. Оазаш [б, б], алап Бб.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/tehnologicheskaja_karta_uroka_ingushskogo_iazyka?ysclid=lly84yocc1214368346
15	Оазаш [т, т], алап Тт.	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ingushkomu-yaziku-3647053.html?ysclid=lly85dpn1l866955745
16	Оазаш [й,а] алап Яя.	1			
17	Оазаш [г,г],алап Гг. Оаз [Й], алап Йй.	1			https://news.myseldon.com/ru/news/index/212318482
18	Оаз [ц], алап Цц. Оаз [ч], алап ЧЧ.	1			
19	Оаз [I], алап I.	1			https://uchitelya.com/pedagogika/155224-deshan-chakkhe.html
20	Оаз [г1], алап Г1г1. Оазаш [п, п], алап Пп.	1			https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/chakkhe-konspekt-uroka-3-

					klass.html?ysclid=lly8b3oxme28144726
21	Оазаш [кх, кх], алап Кх кх.	1			https://uchitelya.com/pedagogika/155225-deshan-h1ottam-suffiks-deshhalhe.html
22	Оаз [ж], алап Жж. Алапаш ж1,б1,з1,в1,д1.	1			https://shareslide.ru/informatika/prezentatsiya-po-ingushskomuyuazyku-na-temu?ysclid=lly8c17ts3848260713
23	К1аьда хьарак (ь). Оаз [аь], алап Аь аь.	1			
24	Оаз [хь], алап Хь хь.	1			https://multiurok.ru/files/vidy-prostykh-predlozheni.html?ysclid=lly8egdl3h931344773
25	Оазаш [й, у], алап Юю.	1			https://multiurok.ru/files/predlozhenerkeramazhenash.html?ysclid=lly8ev62kr489648918
26	Оазаш [ф, ф], алап Фф. Оаз [э], алап Ээ.	1			https://botana.biz/prepod/nachalnyeklasy/owq9zmzk.html?ysclid=lly8fb09ow994934950
27	Ч1оаг1а хьарак (ь). Оаз [кь], алап Кь кь.	1			https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-6a8zyrr.html?ysclid=lly8fxtudg2400576
28	Оаз [к1], алап К1 к1.	1			https://ghalghay.com/2010/03/09/
29	Оаз [т1], алап Т1 т1. Оаз [п1], алап П1 п1.	1			https://studfile.net/preview/16496053/
30	Оаз [ч1], алап Ч1 ч1. Оаз [х1], алап Х1 х1.	1			
31	Оаз [ц1] алап Ц1 ц1. Оазаш [й,аь], алап Яь	1			https://studfile.net/preview/9634368/page:4/
32	Оаз [ы], алап ы. Оаз [й,о], алап Ёё.	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_ingushskomuyuazyku_na_temu_koastora_harakash_2_klass_rodnoj_yazyk-2780?ysclid=lly8jrky2y627888144
33	Оаз [щ], алап Щ щ.	1			https://pandia.ru/text/82/619/51154.php

						?ysclid=lly8ketbhc917546239
34	Г1алг1ай алфавит.	1				https://znanio.ru/media/master-klass-ts1erdosh-2669966?ysclid=lly8nln5x662067363
35	Дош. Дешаш дешдакъоех декъар.	1				https://vk.com/wall-217103538_45?ysclid=lly8nyu849357011115
36	Предложени.	1				
37	Дувзаденна къамаъл шаърдар.	1				https://folkmap.ru/articles/ts1erdosh-ingushskiy-yazyk-opredelenie.html?ysclid=lly8peuxed727180569
38	Суртах лаъца дувцар оттадар.	1				
39	Х1анз вайна деша хов.	1				https://view.officeapps.live.com/
40	Даъхен сурташ.	1				https://infourok.ru/konspekt-po-ingushskomu-yaziku-na-temucerdeshay-dukhalen-tarah-3502306.html?ysclid=llye08isoj149644119
41	Ёлка.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ingushskogo-yazyka-c1erdeshaj-dukhalen-tarah-5743136.html?ysclid=llye16xh7o1280998
42	Нана.	1				https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/ode9q8tj.html?ysclid=llye32rpoy767552867
43	Барх1лаг1а март.	1				https://pandia.ru/text/82/561/44013.php?ysclid=llye3eicqk665354983
44	Масса сахъат даъннад?	1				

45	Ахьмад.	1				https://obuchalka.org/tag/uchebnik-po-ingushskomu-yaziku/?ysclid=llye5fa61u71617307
46	Йоккха саг.	1				https://uchitelya.com/pedagogika/155376-deshhalhenash-a-desht1ahenash-a.html
47	Харц ма ле.	1				https://urok.apkpro.ru/
48	Маълх,малх, машар.	1				https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/ode9q8tj.html?ysclid=llye32rpoy767552867
49	Кхораш.	1				https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/ode9q8tj.html?ysclid=llyrqfgzw2896610981
50	Готахъазилг.	1				https://multiurok.ru/files/oazash-r-r-alapash-r-r.html?ysclid=lly7v5r0x7329834243
51	Дика дешархо.	1				https://studfile.net/preview/9634368/page/4/
52	НІана.	1				
53	Гур-гур-гур...	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/05/01/metodicheskaya-razrabotka-po-teme-sholha-alapash
54	Іийса.	1				https://uchitelya.com/pedagogika/155224-deshan-chakkhe.html
55	Цогали пхъагали.	1				https://resh.edu.ru/
56	БІаьстан юхъ.	1				https://infourok.ru/programma-po-ingushskomu-yaziku-klass-1377634.html?ysclid=lly7xk0xg343496840

57	Кино.	1				
58	Гуйре.	1				https://urok.apkpro.ru/
59	Сомий беш.	1				https://folkmap.ru/articles/ts1erdosh-ingushskiy-yazyk-opredelenie.html?ysclid=lly8peuxed727180569
60	Алкхашк.	1				https://ped-kopilka.ru/
61	Ахка.	1				
62	Гло вай...	1				https://znanio.ru/
63	Кла.	1				https://vk.com/wall-136476283_9?ysclid=lly81b5ev48008101
64	Пхьиди дахкеи.	1				https://pandia.ru/text/82/619/51154.php?ysclid=lly8ketbhc917546239
65	Дувцар « Ахка»	1				https://multiurok.ru/
66	Дешара техника тахкар.	1				https://topuch.com/uroka-nomer-uroka-temash-s1aheatash-ha/index.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПЛАНУ		66				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родной язык. Родная литература. Абат. Учебник. 1 класс. ООО «Магас. Сердало»;

Тимиева З.З., Шадиев С.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Грамматика ингушского языка» З.К. Мальсагов.

Родной язык. Абат. Учебник. 1 класс. ООО «Магас. Сердало»;

Тимиева З.З., Шадиев С.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ingush-empire.com/2010/12/1364/>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ingushskomu-yazyku-1-klass-4686420.html>