

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (ингушском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке, литературное чтение на родном (ингушском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по литературному чтению на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс литературного чтения на родном (ингушском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о ингушской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста, на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

Литературное чтение на родном (ингушском) языке обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (ингушский) язык».

В содержание программы по литературному чтению на родном (ингушском) языке выделяются следующие содержательные линии: устное народное творчество, литературные произведения по тематическим блокам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение литературного чтения на родном (ингушском) языке направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;
- формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;
- формирование коммуникативных умений обучающихся;
- развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (ингушском) языке (диалогической и монологической);
- формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;
- развитие способности к творческой деятельности на родном (ингушском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения литературного чтения на родном языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

1 сентября.

Дешара ди (День знаний), дешара гIирс (знакомство обучающегося с учебными принадлежностями).

Времена года.

Гуйре (Осень), Ia (Зима), Блaьсти (Весна), Ахка (Лето). Гуйран беркат (Дары осени). Знакомство обучающихся с временами года.

Наша Родина.

Лоаман Даьхе, арен Даьхе

Вай Даймохк (Наша Родина).

Магас-ГIала (город Магас).

Вай турпалхой (Наши герои).

Халкъан ганз (Ценность народа).

Обсуждение с обучающимися значимости проявления любви к Родине, её оберегания и защиты. Изучение понятия «столица», названия главного города Республики Ингушетия – города Магас (Магас-ГIала). Получение знаний о героях прошедших лет, поступков людей, направленных на благо Родины, народа.

Мир вокруг нас.

Мир природы: овощи, фрукты, домашние и хищные животные, птицы (Галама вахар: хабсий беш, сомий беш, коа тIара хъайбаш, оакхарий, коа тIара оалхазараш) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Транспорт (Нах дIа-хъа уха гIирс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Пища (Буа кхача) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Школа.

Школьный буфет (Ишколера буфет) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Утро школьника (Дешархочут Iуйре) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Наш класс (Тха класс) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Сколько? Один, два, три... (Масса? ЦаI, шиь, кхоь...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Много: четыре, пять, шесть, семь... (Дукха: диь, пхиь, ялх, ворхI...) (обсуждение с обучающимися с использованием иллюстраций).

Весёлая азбука.

Стихи, считалки, загадки о буквах ингушского алфавита.

«ХIанз вайна деша хов» («Сейчас мы умеем читать»)

Ингушские рассказы, стихотворения, пословицы, загадки.

А. Ведзижев «Даьхен сурташ» («Картины Родины»), «Нана» («Мама»), «БархIлагIа март» («8 марта»), «Масса сахъат даьннад?» («Сколько сейчас времени?»).

М.-С. Плиев «Ахьмад» («Ахмед»), «Йоккха саг» («Старушка»), «Харц ма ле» («Не лги»), «Маькх, малх, машар» («Хлеб, солнце, мир»).

А. Хашагульгов «Кхор» («Груша»), «Циски дахкеи» («Кошка и мышь»), «Готахъазилг» («Трясогузка»), «Нана» («Мама»), «Дика дешархо» («Хороший ученик»), «Гур-гур-гур» («Гур-Гур-Гур»), «Ийса» («Иса»), «Цогали пхъагали» («Лиса и заяц»), «Баьстан юхь» («Начало весны»), «Ди дIаьхлуш доагIа» («День становится длинным»), «Кино» («Кино»), «Гуйре» («Осень»), «Сомий беш» («Фруктовый сад»), «Алкхашк» («Скворец»), «Ахка» («Лето»), «ГIо вай, гIо вай» («Мы идем, мы идем»), «КIа» («Пшеница»).

Устное народное творчество.

Сказка «Пхьиди дахкеи» («Лягушка и мышь»).

Загадки. Пословицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Родная литература» на уровне начального общего

образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (ингушском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;
- проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;
- уважительное отношение к другим народам многонациональной России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) Духовно-нравственного воспитания:

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

3) Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (ингушском) языке;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

5) Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами ингушской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

2) Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) Умения работать с информацией:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) Самоконтроля:

- устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

3) Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (ингушском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
 - понимать прослушанный текст;
 - отвечать на вопросы в устной форме;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;
 - характеризовать литературного героя;
 - читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;
- выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;
- различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);
- отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);
- находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);
- выразительно читать;
- составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вай даьй-мохк. Гуйрен беркат. Хаьсий беш.	1				https://uroki.me/konspekt-uroka-3-klass-po-ingushskoy-literature-3--5264.html
2	Коа леладу оалхазараш. Коа т1ара хьайбаш. Хьуна оакхарий.	1				https://aliurt2.siteedu.ru/media/sub/604/files/rp-noo-rodnaya-literatura-ingushskaya.docx
3	Нах д1а-хьа уха г1ирсаш. Ишколера буфет. Дешархочун 1уйре. Тха класс.	1				https://vk.com/wall-41218416_151?ysclid=llv7rttas8832709837
4	Алапаш А, а, М, м.	1				https://multiurok.ru/files/chakh-kiiev-idrisa-salid-vakhari-kkhollami.html
5	Алапаш У, у, Р, р.	1				http://lib-5.ru/urok2/urok-128743.php?ysclid=llv7twyl8v918648083
6	Алапаш Ш, ш, И, и.	1				https://infourok.ru/ktp-po-rodnoj-literature-5356947.html?ysclid=llv7w0n93i85078372
7	Алапаш Н, н, С, с.	1				https://vh314.timeweb.ru/parking/?ref=4k.riobr.ru
8	Алапаш Л, л, О, о.	1				http://lit-in.ru/index.php/vypuski-zhurnala/7-zhurnal-4-2013g
9	Алапаш Д, д, Х, х .	1				https://resh.edu.ru/
10	Алапаш З, з, К, к.	1				https://vh314.timeweb.ru/parking/?ref=4k.riobr.ru

11	Алапаш Е, е.	1			https://topuch.com/g1alg1aj-bagahbuvcam-darza-kongash-sij/index7.html
12	Алапаш В, в, Б, б.	1			https://infourok.ru/gagiev-girihan-galgay-mott-ingushskiy-yazik-3875626.html?ysclid=llv88s5oag450710302
13	Алапаш Т, т, Я, я.	1			http://lit-in.ru/index.php/vypuski-zhurnala/7-zhurnal-4-2013g
14	Алапаш Г, г, Й, й.	1			https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https
15	Алапаш Ц, ц, Ч, ч.	1			https://resh.edu.ru/
16	Алапаш 1, 1, Г1, г1 .	1			http://lit-in.ru/index.php/vypuski-zhurnala/33-zhurnal-1-2019g
17	Алапаш П, п, Кх, кх .	1			https://shkola8gamurzievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/rp_3_klass_deshar.pdf
18	Алапаш Ж, ж, ж1, б1, з1, в1, д1 .	1			https://pandia.ru/text/81/495/79509.php?ysclid=llvlzbb1hh935325975
19	Алап к1аьда хьарак (ь) . Алапаш Аь, аь .	1			https://topuch.com/g1alg1aj-bagahbuvcam-darza-kongash-sij/index2.html
20	Алапаш Хь, хь, Ю, ю .	1			https://pandia.ru/text/81/495/79509.php?ysclid=llv8jt7apj12048674
21	Алапаш Ф, ф, Э, э .	1			https://obrazovanie-gid.ru/doklady/doklad-na-temu-aset-halka-jo1.html

22	Алап члоагIа хъарак (ъ) . Алапаш Къ, къ .	1			https://search.rsl.ru/ru/record/01006413058?ysclid=llvm3cf7sk840199594
23	Алапаш К1, к1 .	1			https://shkola8gamurzievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/rp_3_klass_deshar.pdf
24	Алапаш Т1, т1 , П1, п1 .	1			https://shkola8gamurzievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/rp_3_klass_deshar.pdf
25	Алапаш Ч1, ч1, Х1, х1 .	1			https://multiurok.ru/id87665105/files/3/?&publish=1&ysclid=llvmhw7e1x716413037
26	Алапаш Ц1, ц1, Яъ, яъ.	1			https://bibkarabulak.ru/index.php/o-pisatelyakh-i-poetakh-ingushetii/762-dakhkilgov-ibragim-abdurakhmanovich
27	Алапаш ы, Ё ё.	1			https://multiurok.ru/?ysclid=llvmuq9kjc563302809
28	Алапаш Щ, щ.	1			https://infourok.ru/ktp-porodnoj-literature-5356947.html?ysclid=llvmnymzgw654842736
29	Шолха алапаш.	1			https://botana.biz/prepod/nachalnye_klassy/onxax0sq.html?ysclid=llvmoknd1i87249608
30	Шолха алапаш.	1			https://nsportal.ru/
31	Iомадаър члоагIдар. Дешаш а предложенеш а ешар.	1			https://shkola8gamurzievo-r26.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/rp_3_klass_deshar.pdf

32	1омадаър ч1оаг1дар. Дешаш а предложенеш а ешар.	1				https://for-teacher.ru/edu/drugoe/doc-jq7ph5q.html?ysclid=llvmphawlt983645628
33	1омадаър ч1оаг1дар. Дешаш а предложенеш а ешар.	1				https://multiurok.ru/files/g1alg1ai-bagakhbuvtsam.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Тимиева З.З., Шадиев С.А. Родной язык. Родная литература. Абат. Учебник. 1 класс. ООО «Магас. Сердало»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Грамматика ингушского языка» З.К. Мальсагов..

Родной язык. Абат. Учебник. 1 класс. Тимиева З.З., Шадиев С.А. ООО «Магас. Сердало»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ingush-empire.com/2010/12/1364/>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-ingushskomu-yazyku-1-klass-4686420.html>