

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОШ-ДС №22 г. Назрань»**

Принято:
Педагогическим советом

Утверждаю:
и.о.директора

П
от «_____» _____ 20____ г

«_____» _____ 20____ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность)

Уровень общего образования – основное общее образование (5-9 классы)

Класс – 6 класс

Количество часов – 1 час в неделю (34 ч. в год)

й
н
а
р
о
е
в

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) для 6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по
.

М

общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) для 6 классов.

Пояснительная записка

В соответствии с учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» отводится: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по математике 6 класс: Финансовая грамотность: Липсиц. И.В., Вигдорчик Е.А. пособие для учителей. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО ,2018. -280с.- (Учимся разумному финансовому поведению)

Рабочая программа реализуется на основе учебника: Липсиц. И.В., Вигдорчик Е.А. Математика Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват.орг.- М.: ВАКО ,2018. -280с.- (Учимся разумному финансовому поведению)

В рамках реализации программы профориентационной деятельности и профессионального самоопределения обучающихся «Формула успеха» в рабочую программу внесены вопросы по профессиональному самоопределению личности.

Подготовка к выбору профессии должна стать частью всего учебно-воспитательного процесса в школе. Правильный профессиональный выбор свидетельствует о сформированности личности учащегося, его склонностей и способностей, о понимании им своих индивидуальных особенностей, знании мира профессий.

Цель профориентации: формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению.

Задачи профориентации:

- информирование о востребованности профессий и специальностей на рынке труда и возможностях получения профессионального образования;
- оказание помощи обучающимся в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или варианта дальнейшего обучения;
- развитие у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях;
- определение профессиональной пригодности учащихся по выбранной ими профессии для выявления наибольшей вероятности успешного её освоения и выполнения связанных с ней трудовых функций.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программы, предложенные формы организации внеурочной деятельности создают основу для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

1.1. Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС ООО, выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать основные принципы экономической жизни общества: иметь представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимать и правильно использовать экономические термины;
- использовать и применять приёмы работы с экономической информацией, её осмысливать; проводить простые финансовые расчёты.
- использовать приобретенные знания и опыт для применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- владеть понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владеть знанием: структуры денежной массы; структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов

семьи; статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции; основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации; видов страхования; видов финансовых рисков; способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; способов определения курса валют и мест обмена; способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Основные формы организации занятий: лекции, игры, беседы, творческие мастерские, практикумы.

Формы контроля: устный опрос; практикумы с решением практических задач, кроссворда и анаграмм; практическая аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; доклад; творческая работа: буклет, компьютерная презентация, плакат, кейс, эссе; ролевая игра; исследовательская работа.

Введение в курс «Основы финансовой грамотности» (1 ч.)

Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи. (10 ч.)

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. (6 ч.)

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. (7 ч.)

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. (8 ч.)

Резерв - 1 час.

2. Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов, ак. ч.	из них:	
			теория	практика
Введение в курс «Основы финансовой грамотности»		1	1	
Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи.		10	4	6
1	Деньги. История денег.	1		
2	Деньги. Электронные деньги.	1		
3	Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.	1		
4	Доходы семьи. Практикум.	2		
5	Расходы семьи. Практикум	2		
6	Семейный бюджет. Практикум.	2		
7	Итоговая работа по разделу «Деньги. Доходы и расходы семьи»	1		
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься.		6	3	3
	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2		
	Встречи с сотрудниками Центра занятости населения района.	1		
	Библиотечный час (правовой отдел)	1		
	Итоговая работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Ролевая игра.	2		
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют.		7	3	4
	Налоги. Практикум	2		
	Социальные пособия. Практикум	3		
	Итоговая работа по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют». Мини-исследование.	2		
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье.		8	4	4
	Банковские услуги.	2		
	Собственный бизнес.	2		
	Валюта в современном мире. Практикум	2		
	Экскурсия в филиал Сбербанка	1		

	РФ.			
	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».	1		
Резервное время		1	15	18
ИТОГО		34		

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов:

«Учи.ру»- интерактивная образовательная онлайн-платформа (<https://uchi.ru>)

«ЯКласс» - инновационный образовательный ресурс (<https://yaklass.ru>)

«Российская электронная школа» - образовательная онлайн-платформа (<https://resh.edu.ru>)

Календарно-тематическое планирование на 6 класс составлено в виде приложения №1.

Календарно – тематическое планирование

Класс 6

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов, ак. ч.	Форма организации занятия	Виды деятельности	Дата проведения		Приме- чание
					План	Факт	
Введение в курс «Основы финансовой грамотности» 1 час							
Раздел 1. Деньги. Доходы и расходы семьи. 10 часов.							
1	Деньги. История денег.	1	Лекция.	Творческая работа			
2	Деньги. Электронные деньги.	1	Лекция.	Устный опрос			
3	Деньги. Ценные деньги. Коллекция монет.	1	Лекция.	Творческая работа			
4	Доходы семьи.	2	Групповая работа.	Практикум			
5	Расходы семьи.	2	Групповая работа.	Практикум			
6	Семейный бюджет.	2	Групповая работа.	Практикум			
7	Итоговая работа по разделу «Деньги. Доходы и расходы семьи»	1	Творческая мастерская.	Творческая работа			
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься. 6 часов.							
1	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	2	Лекция. Практикум.	Исследовательская работа.			
2	Встречи с сотрудниками Центра занятости населения района.	1	Экскурсия	Расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов. <i>Развитию творческого воображения детей, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью</i>			
3	Библиотечный час (правовой отдел)	1	Мастер-класс.	Игра.			
4	Итоговая работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Ролевая игра.	2	Творческая работа.	Творческая мастерская.			

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. 7 часов.							
1	Налоги. Практикум	2	Групповая работа.	Практикумы с решением практических задач <i>Профориентация: знакомство с профессией работника налоговой службы</i>			
2	Социальные пособия. Практикум	3	Исследовательская работа.	Ролевая игра			
3	Итоговая работа по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют». Мини-исследование.	2	Творческая мастерская.	Практическая работа			
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. 9 часов.							
1	Банковские услуги.	2	Лекция	Устный опрос. <i>Профориентация: знакомство с профессией банковского работника</i>			
2	Собственный бизнес.	2	Лекция	Практикумы с решением практических задач <u>Реализация воспитательного потенциала урока.</u> <i>Воспитание ответственного отношения к самостоятельной учебной деятельности, формирование норм поведения на уроке.</i>			
3	Валюта в современном мире. Практикум	2	Исследовательская работа.	Творческая работа			
4	Экскурсия в филиал Сбербанка РФ.	1	Экскурсия	Расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов.			
5	Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности».	1	Творческая мастерская	Творческая мастерская			
10	Резервное время	1					
ИТОГО		34					