

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 Г. НАЗРАНЬ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**  
**Мархиева М.Р.**

---

**Протокол заседания пед.совета № 1**  
**от « 30 » августа 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора школы**  
**Х.М. Сайнароева**

---

**Приказ № 7 а**  
**от « 1 » сентября 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины « Математика »

для \_\_\_\_\_ класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

г. Назрань  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Нумерация (16 ч)**

Новая счётная единица -десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### **Сложение и вычитание чисел.(70ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел.(39ч)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

#### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

#### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

#### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

#### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

#### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

#### **Итоговое повторение. Проверка знаний (11ч)**

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

#### *Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.



### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 **классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы           | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                 |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.     | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.</b>            | 16               |                       |                        |                  | <p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b>.</p>                                    | Практическая работа.       | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.2.     | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.</b> | 71               |                       |                        |                  | <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> | Практическая работа        | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )                                                                                                                                                                         |

|                                     |                            |     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------|-----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.                                | <b>Умножение и деление</b> | 39  |  |  |  | <p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i>.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение.</p> <p><b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи</p> | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.4.                                | <b>Повторение</b>          | 10  |  |  |  | Повторение пройденного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                            | 136 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока                                               | Количество часов |       |       | Количество часов | Количество часов                     |
|----|----------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|------------------|--------------------------------------|
|    |                                                          | всего            | всего | всего |                  |                                      |
| 1. | Повторение: числа от 1 до 20                             | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 2. | Повторение: числа от 1 до 20                             | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 3. | Счёт десятками                                           | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 4. | Образование и запись чисел от 20 до 100                  | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 5. | Поместное значение цифр в записи числа                   | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 6. | Однозначные и двузначные числа                           | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 7. | Миллиметр                                                | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 8. | <b>Входная контрольная работа</b>                        | 1                |       |       |                  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 9. | Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного материала | 1                |       |       |                  | Устный опрос;                        |

|     |                                                                           |   |  |  |  |                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|     |                                                                           |   |  |  |  | Письменный контроль                  |
| 10. | Число 100                                                                 | 1 |  |  |  | Контрольная работа                   |
| 11. | Метр. Таблица единиц длины                                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 12. | Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 14. | <b>Арифметический диктант.</b><br>Рубль. Копейка                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 15. | <b>Контрольная работа по теме «Повторение»</b>                            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 16. | Работа над ошибками. Рубль. Копейка                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 17. | Задачи, обратные данной                                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 18. | Сумма и разность отрезков                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 19. | Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж | 1 |  |  |  | Контрольная работа                   |
| 20. | Решение задач                                                             | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|     |                                                                                            |   |  |  |  |                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------|
| 21. | Решение задач                                                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическое<br>задание |
| 22. | Час. Минута. Определение<br>времени по часам                                               | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 23. | Длина ломаной                                                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 24. | Длина ломаной                                                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 25. | Числовые выражения.<br>Порядок действий в числовых<br>выражениях. Скобки                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 26. | Числовые выражения.<br>Порядок действий в числовых<br>выражениях. Скобки                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 27. | <b>Проверочная работа<br/>«Решение задач»</b>                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 28. | Работа над ошибками.<br>Сравнение числовых<br>выражений                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 29. | Периметр многоугольника                                                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 30. | Свойства сложения                                                                          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль  |
| 31. | Применение<br>переместительного и<br>сочетательного свойств<br>сложения для рационализации | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный              |

|     |                                                                                              |   |  |  |  |                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|     | вычислений                                                                                   |   |  |  |  | контроль                             |
| 32. | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 33. | <b>Контрольный устный счёт.</b><br>Что узнали. Чему научились                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 34. | Что узнали. Чему научились                                                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 35. | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 36. | Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного материала                                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 37. | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 38. | Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 39. | Приёмы вычисления для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$                                      | 1 |  |  |  | Практическое задание                 |
| 40. | <b>Математический диктант.</b><br>Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$ , $30 - 7$     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 41. | Приёмы вычисления для случаев вида $36 + 4$ , $30 - 7$                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 42. | Приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$                                                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |



|     |                                                              |   |  |  |  |                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|
| 43. | Решение текстовых задач.<br>Запись решения выражением        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 44. | Решение текстовых задач.<br>Запись решения выражением        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 45. | Решение текстовых задач.<br>Запись решения выражением        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 46. | Приёмы вычисления для<br>случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 47. | Приёмы вычисления для<br>случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 48. | Приёмы вычисления для<br>случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 49. | Приёмы вычисления для<br>случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 50. | <b>Проверочная работа по теме<br/>«Сложение и вычитание»</b> | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 51. | Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного<br>материала  | 1 |  |  |  | Тестирование                               |
| 52. | Буквенные выражения                                          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 53. | Буквенные выражения                                          | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |

|     |                                                                |   |  |  |  |                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|
| 54. | Буквенные выражения.<br><b>Контрольный устный счёт.</b>        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 55. | Уравнение. Решение<br>уравнений подбором<br>неизвестного числа | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 56. | Уравнение. Решение<br>уравнений подбором<br>неизвестного числа | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 57. | Уравнение. Решение<br>уравнений подбором<br>неизвестного числа | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 58. | Проверка сложения                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 59. | Проверка вычитания                                             | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 60. | Решение задач. Тест<br>«Решение задач»                         | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 61. | <b>Контрольная работа за 1<br/>полугодие</b>                   | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 62. | Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного<br>материала    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 63. | Проверка решения задачи                                        | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 64. | Письменные вычисления.<br>Сложение вида $45 + 23$              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный             |

|     |                                                                               |   |  |  |  |                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|
|     |                                                                               |   |  |  |  | контроль                                   |
| 65. | Письменные вычисления.<br>Вычитание вида $57 - 26$                            | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 66. | Проверка сложения и<br>вычитания                                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 67. | <b>Самостоятельная работа по<br/>теме «Проверка сложения и<br/>вычитания»</b> | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа |
| 68. | Угол. Виды углов: прямой,<br>острый, тупой                                    | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 69. | Решение задач.<br><b>Арифметический диктант.</b>                              | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 70. | Письменные вычисления.<br>Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 71. | Письменные вычисления.<br>Сложение вида $37 + 48$ , $37 + 53$                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 72. | Прямоугольник                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 73. | Прямоугольник                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 74. | Сложение вида $87 + 13$                                                       | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 75. | Решение задач                                                                 | 1 |  |  |  | Устный<br>опрос;                           |

|     |                                                                               |   |  |  |  |                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|     |                                                                               |   |  |  |  | Письменный контроль                  |
| 76. | Письменные вычисления.<br>Сложение вида $31 + 8$ ,<br>вычитание вида $40 - 8$ | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 77. | Вычитание вида $52 - 24$                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 78. | Вычитание вида $52 - 24$                                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 79. | <b>Тест «Письменные вычисления»</b>                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 80. | Решение задач. Подготовка к умножению                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 81. | Решение задач. Подготовка к умножению                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 82. | Свойства противоположных сторон прямоугольника                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 83. | Свойства противоположных сторон прямоугольника                                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 84. | <b>Арифметический диктант. Квадрат</b>                                        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 85. | Квадрат                                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 86. | Что узнали. Чему научились                                                    | 1 |  |  |  | Устный                               |

|     |                                                      |   |  |  |  |                                      |
|-----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|     |                                                      |   |  |  |  | опрос;<br>Письменный контроль        |
| 87. | <b>Тест «Решение задач»</b>                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 88. | Что узнали. Чему научились                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 89. | Конкретный смысл действия <i>умножение</i>           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 90. | Конкретный смысл действия <i>умножение</i>           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 91. | Приём умножения с использованием сложения            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 92. | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 93. | Периметр прямоугольника                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 94. | Приёмы умножения единицы и нуля                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 95. | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 96. | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |

|      |                                                                               |   |  |  |  |                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
| 97.  | Переместительное свойство умножения                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 98.  | <b>Контрольный устный счёт.</b><br>Переместительное свойство умножения        | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 99.  | Конкретный смысл действия <i>деление</i>                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 100. | Конкретный смысл действия <i>деление</i>                                      | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 101. | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>                                       | 1 |  |  |  | Контрольная работа                   |
| 102. | Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 103. | Задачи, раскрывающие смысл действия деления                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 104. | Название чисел при делении                                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 105. | Связь между компонентами и результатом действия умножения                     | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 106. | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 107. | Приёмы умножения и деления на 10                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 108. | Решение задач с величинами                                                    | 1 |  |  |  | Устный                               |

|      |                                                                    |   |  |  |  |                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|      |                                                                    |   |  |  |  | опрос;<br>Письменный контроль        |
| 109. | Задачи на нахождение третьего неизвестного                         | 1 |  |  |  | Контрольная работа                   |
| 110. | <b>Арифметический диктант.</b><br>Закрепление изученного материала | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 111. | <b>Самостоятельная работа «Умножение и деление»</b>                | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 112. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 113. | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2            | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 114. | Приёмы умножения числа 2                                           | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 115. | Деление на 2                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 116. | Деление на 2                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 117. | Деление на 2                                                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 118. | <b>Проверочная работа «Умножение и деление на 2»</b>               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 119. | Работа над ошибками.<br>Умножение числа 3 и на 3                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;                        |

|      |                                                                       |   |  |  |  |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|
|      |                                                                       |   |  |  |  | Письменный контроль                  |
| 120. | Умножение числа 3 и на 3                                              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 121. | <b>Контрольная работа за 4 четверть</b>                               | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 122. | Работа над ошибками.<br>Закрепление изученного материала              | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 123. | Деление на 3                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 124. | <b>Контрольный устный счёт.</b><br>Деление на 3                       | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 125. | Деление на 3                                                          | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 126. | Решение задач                                                         | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 127. | Числовые выражения.<br>Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 |  |  |  | Контрольная работа                   |
| 128. | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                    | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 129. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе                 | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 130. | Устные и письменные приёмы сложения                                   | 1 |  |  |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль |
| 131. | Устные и письменные приёмы                                            | 1 |  |  |  | Устный                               |



|                                     |                                           |     |  |  |  |                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--|--|--|--------------------------------------------|
|                                     | вычитания                                 |     |  |  |  | опрос;<br>Письменный<br>контроль           |
| 132.                                | Уравнение                                 | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 133.                                | Умножение                                 | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 134.                                | Деление                                   | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 135.                                | Подведём итоги за год.<br>Обобщающий урок | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| 136.                                |                                           | 1   |  |  |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                           | 136 |  |  |  |                                            |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль