

Республика Ингушетия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22 г. Назрань»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

ГБОУ «СОШ №22 г.Назрань»

протокол от «__» ____ 2022г №__

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБОУ «СОШ №22 г.Назрань

_____ Сайнароева Х.М.

«__» ____ 2022г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022-2023 учебный год

Заместитель директора по ВР:

Мальсагова Р.А.

г. Назрань 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерную программу необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, *вправе включать* в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу *может добавлять* в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей

направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целесообразность принятия программы воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №22 г. Назрань» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе:

-Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех — это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом

предшествовавших поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в ГБОУ «СОШ №22 г.Назрань»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

*1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно,

без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;*
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом

определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых

людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой

деятельности;

8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

13) *организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города;*

14) *содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;*

15) *обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- акция «Чистый двор»;

- акция «Посади дерево»;
- встречи с представителями духовенства;
- встречи с ингушскими писателями и художниками;
- встречи с представителями власти;
- осенние ярмарки.

На школьном уровне:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний);
- праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»;
- «Нет террору»;
- «Урок Победы»;
- «День самоуправления»;
- День рождения школы;
- «Трагедия осени 1992года»;
- «День матери»;
- «Праздник Добра»;
- «День героев Отечества»;
- «Уроки Мужества»;
- праздник сюрпризов «Спасибо Вам, учителя!»;
- предметные декады.
- спортивно-правовая игра «Щит и меч»;
- «День толерантности»;
- театрализованные новогодние праздники;
- «Последний полет» (Памяти Героя России Осканова С.С.);
- «Афганистан -живая память»;
- «День защитников Отечества»;
- женский праздник;
- «Депортация ингушского народа»;
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);

- «Прощание с начальной школой»;
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

На уровне классов:

- совещание членов школьного самоуправления с участием делегатов от классных ученических советов;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение анкетирования в классах для итогового анализа общешкольных ключевых дел, для последующей корректировки плана воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение и вовлечение детей в ключевые дела школы по их ВОЗМОЖНОСТЯМ.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

- проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану;
- повышение квалификации классных руководителей согласно графику ИПК;
- взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями;

Работа с классом:

- мониторинг детей;
- тематические классные часы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- тренинги «Наша дружба», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы класса;
- интерактивны классные часы;
- «Веселые старты» с привлечением родителей;
- классные часы по профориентации согласно плану;
- «Мамин праздник»;
- «Новогодний огонек».

- «День Джигита»;
- «Женский день – 8 Марта».
- экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного роста учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- индивидуальные беседы с учениками;
- распределение классных поручений с учетом интересов ученика.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение уроков класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- приглашение учителей на классные вечера отдыха.
- приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- проведение родительских собраний согласно плану;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- проведение родительских лекторий и консультаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности

и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

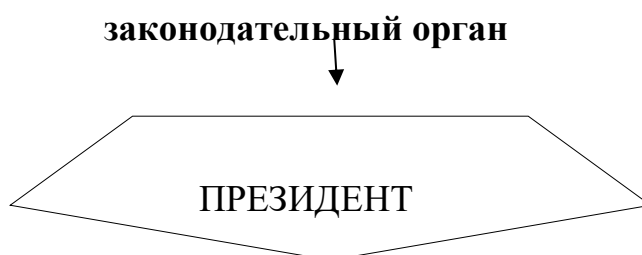
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив, детскую организацию «СМиД» (Союз Мальчишек и Девчонок).

Структура организации СМиД



гарант законов



МИНИСТЕРСТВА

Здравоохранения

Образования

Информации и печати

Культуры

Труда

Министерство образования: проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Министерство культуры: члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Министерство здравоохранения: члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинских работников, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Министерство труда: члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе по уборке кабинета, занимаются необходимой ремонтной работой в кабинетах и в школе, занимаются организацией работы по уборке школьной территории, сборами макулатуры.

Министерство информации и печати: члены министерства - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся как выпускать газету, как правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Совет мэров (командиры классов): защищает права учащихся своих городов; принимает участие в решении спорных вопросов; отчитывается перед резидентским советом; вносит предложения в республиканскую школьную думу; координирует работу министерств.

Президентский совет: планирует и организует работу по отдельным направлениям; распоряжается финансами республики; принимает участие в решении спорных вопросов и конфликтных ситуаций; подводит итоги соревнований между городами; координирует работу совета мэров.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создано и плодотворно работает волонтерское движение «клуб добрых сердец».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками вдовам ветеранов, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с КДЛ (республиканская общественная организация «Клуб добрых людей»), помощь республиканскому центру дистанционного обучения детей с ОВЗ при проведении праздников[;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для малообеспеченных детей.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности .

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи РИ, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь ингушских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;
- вахты памяти, организуемые школьным отрядом у обелисков и памятников погибших советских воинов;
- летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- проведение акции «Подари книгу школе»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Интеллект»

Данный модуль дает осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Дает возможность разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Реализуется через творческие конкурсы, интеллектуальные бои, викторины, ринги, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;

проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Брейн-ринг», «КВН»);

экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок. Мероприятия школьной библиотеки

Заочные интеллектуальные мероприятия. Проведение конкурса «Ученик года».

3.14. Модуль «Здоровый Образ Жизни»

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

- ♣ Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
- ♣ Классные часы на тему «ЗОЖ».
- ♣ Беседы медицинских работников.
- ♣ Физкультминутки на уроках.

- ♣ Дни здоровья, туристические слёты, экскурсии на природу.
- ♣ Участие в кожуунных соревнованиях ЮИД.
- ♣ Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты(в том числе и городского уровня).
- ♣ Уроки безопасности.
- ♣ Тропа здоровья (мероприятия по сохранения и укреплению здоровья)
- ♣ Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

3.15. Модуль «Один мир на всех»

Данный модуль направлен на создание системы комплексной помощи детям — сиротам, «трудным» детям и детям-инвалидам в освоении образовательной программы и их социальную адаптацию.

Он предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данных категорий посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В процессе работы с детьми предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:
 - ♣ Беседы о семье, семейных отношениях;
 - ♣ Разбор ситуации на определенную тему;
 - ♣ Дискуссия, диспут;
 - ♣ Устный журнал;
 - ♣ Демонстрация фильмов;
 - ♣ Выставка высказываний на определенную тему;
 - ♣ Практические занятия;
 - ♣ Сочинение детей на заданную тему.
2. Походы, экскурсии.
3. Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
4. Семейные вечера на выбранную тему.
5. Семейные игры.
6. Анкеты, тесты.
7. Рефлексия .

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание дети!»

Модуль воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1 сентября	1-11 кл.	Зам по ВР Организатор
	2. «Урок Мужества».	1 сентября	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл.
	3. День солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя	1-11 кл.	
	4. . Беседы в классах по ПДД: «Знать и соблюдать законы».	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-9 кл.
	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения	В течение месяца	5-11 кл 1-11 кл.	Организатор 5-11 Зам по ВР
	5. Благотворительная акция «Къахетам».			
	6. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ.	В течение месяца	1-11 кл.	Кл.рук. Зам по Б,
	7. Классные часы: «ПДД-закон жизни», «Школа безопасности», «Юный спасатель».	В течение месяца В течение месяца	1-11 кл. 1-11 кл.	руководители кружков. Зам по ВР
	8. Классный час: «Международный день распространения грамотности»	В течение месяца	1-11 кл	Организатор Кл.рук.

	9 Веселые старты 10.Осенний кросс 11.Участие в спартакиаде школ города 12Классные часы : «Вирусные инфекции» 13.Подготовка ко Дню пожилого человека. 14. Подготовка ко Дню Учителя.	Четвертая неделя Третья неделя В течение месяца	2– 4 кл. 5-11 кл. 5-11 кл 1-11кл 1-11кл 1-11кл	Учитель физ-ры, кл. рук. Классные руководители Классные руководители Классные руководители
Экскурсии, походы, экспедиции	Экскурсии в музеи РИ Походы в театр	Третья неделя Последняя неделя	1-11 кл. 5-11 кл.	Кл.рук. 1-4 кл. Кл.рук. 5-11 кл.
«Профориентация»	1.Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» 3. Акция «Школьный участок» Подбор материала по профориентации «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий»	Первая неделя В течение месяца В течение месяца	6 – 11 кл. 5 – 11 кл. 5 -11кл.	Организатор, кл. рук 5-11кл. Зам по ВР, руководители кружков
«Здоровый Образ Жизни»	Знакомство с медицинскими карточками учащихся 1-ых классов и вновь прибывших учащихся»	В течение месяца	1-11 кл	Классные руководители

				Медицинские работники
	Составление графика спортивных секций	В течение месяца	1-11 кл	Руководители спортивных секций Зам.директора по ВР
	Организация проведения физкультминуток во время уроков		Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР
«Работа с родителями»	1.Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по классам	Четвертая неделя	1 – 11 кл.	Зам по ВР, кл. рук.педагог – психолог
	2.Совместный рейд в семьи учащихся 3.Заседание Совета профилактики	В течение месяца В течение месяца	1 – 11 кл. 1 – 11 кл.	Социальный педагог
«Самоуправление»	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-23 учебный год»	Первая неделя	5-11 кл.	кл. рук.
	2. Выборы органов самоуправления в классах	Первая неделя	5-11 кл.	кл. рук.
	3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления	Вторая неделя сентября	5-11 кл.	Организатор, зам по ВР
«Работа с педагогическими кадрами»	4. Подготовка к отчетной ученической конференции	В течение года Четвертая неделя	5-11кл.	Организатор кл. рук. 5-11 кл
	1. Планирование воспитательной работы на 2022-23 учебный год 2. Обучающий семинар: «Основные требования к планированию воспитательной	Третья неделя	Классные руководител и 1-11 кл.	Зам по ВР Руководитель МО

	работы в школе на 2022/2023 учебный год»			
	1. Презентация кружков и секций 2. Работа по оформлению документации рук.кружков 3. Составление расписания работы кружков	В течение месяца В течение месяца Третья неделя	1-11 кл.	Зам. по ВР Руководители кружков
	1. Содержание планов воспитательной работы. 2. Программы и тематическое планирование кружков, секций. Комплектование групп. 3. Диагностика воспитанности учащихся. 4. Организация внеурочной деятельности в первых классах. Адаптация.	Сентябрь	Классные руководител и 1-11 классов	Зам. по ВР Кл.рук. Зам по УВР Зам по ВР Педагог-психолог Учителя первых классов.

ОКТЯБРЬ

Девиз месяца: «Старших надо уважать»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Акция «Поздравляем!» (Поздравление ветеранов труда школы)	Первая неделя	5-11 кл.	Организатор Кл.рук.
	2. Концертная программа ко Дню пожилого человека.	Первая неделя	Учителей пенсионеров	Зам по ВР., Педагоги- организаторы
	3. День учителя. День самоуправления. Праздничный концерт для учителей.	Вторая неделя	1-11кл	
	4. Выставка плакатов «Учителям посвящается».	Третья неделя	1-11кл	Зам.директора по ВР Педагоги- организаторы
	5. День города Назрань Классные часы «Любимый город»	Третья неделя	1-11кл	
	6.Конкурс рисунков «Назрань-ты наш любимый город».	Третья неделя	1-11кл	Зам.директора по ВР Педагоги- организаторы
	7.Конкурс рисунков на асфальте: «Мой город отмечает праздник свой»!			Классные руководители
	8.Спортивные соревнования «Веселые старты» ко дню города Назрань	Третья неделя	2-4 кл	

	9.Общешкольное мероприятие «Осетино-ингушский конфликт»	Третья неделя	1-11кл	Зам.директора по ВР Педагоги- организаторы Классные руководители
	10.Классные часы «Трагедия 1992г» 9.Конкурс рисунков : «Не забудем страшный 1992г»	Третья неделя	1-11кл	
	11.Классные часы: «Международный день музыки»	Третья неделя	1-11кл	Классные руководители
	3. Общешкольное мероприятие Ярмарка «Дары осени-2022»	Третья неделя	Преподавател ей школы	Зам по ВР, Классные руководители
	4.Международный день отца в России.	Третья неделя	5-11 кл. 5-11 кл.	
	5.Международный день школьных библиотек.	Третья неделя	1-11кл 1-11кл	Зам по ВР, педагоги- организаторы
	Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	Четвертая неделя Третья неделя	5-7 кл.	Зам.директора по ВР Педагоги- организаторы

				Классные руководители
	1. Соревнования по легкой атлетике 2. Встречи со спортсменами	В течение месяца	5-11 7-11 кл	Учителя физкультуры
«Профориентация»	Операция «Чистота» (проверка санитарного состояния кабинетов)	Третья неделя	5 – 11 кл.	Организатор, кл. рук.
«Здоровый Образ жизни»	Просмотр и обсуждение презентации о вредном влиянии табачного дыма.	В течение месяца	Октябрь	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ Учитель биологии
	Спортивный праздник «Спорт любить – здоровым быть».	В течение месяца	Октябрь	Учителя начальных классов
	Операция «Уют» по благоустройству классных комнат	В течение месяца	Октябрь	Совет Старшеклассников Классные руководители
«Работа с родителями»	1. Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня. 2. Заседание Совета профилактики.	В течение месяца Третья неделя	1 – 10 кл.	Кл. рук., социальный педагог Зам по ВР, Совет
«Самоуправление»	1. Заседание штабов 2. Заседание Совета организаторов	Вторая неделя Вторая неделя Четвертая неделя Четвертая неделя	7-11 кл. Организаторы классов 7-11 кл.	Организатор Кл.рук.

	3. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4. Учеба актива	Третья неделя	7-11 кл. 5-11 кл.	
«Работа с педагогическими кадрами»	1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. 2. Организация участия классных руководителей «Самый классный, классный»,	В течение месяца	Кл.рук. 5-11 кл. Кл.рук. 1-4 кл.	Зам по ВР, руководитель МО классных руководителей
	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Вторая неделя	1-11 класс	Руководители кружков Зам по ВР
«Контроль за воспитательным процессом»	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей 1-го, 5-го и 10-го классов. 2. Подготовка и проведение праздника «День учителя». 3. Подготовка к проведению осенних каникул.	В течение месяца	Классные руководители	Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «В здоровье наша сила»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Месячник здорового образа жизни: - классные часы, посвященные пропаганде здоровья; - общешкольные мероприятия; - выпуск газет; - выставка рисунков.	В течение месяца В течение месяца Третья неделя Вторая неделя Вторая неделя	1-11кл. 5-7 кл., 8-11 кл. 1-11кл. 5- 11 кл. 2-4 кл.	Зам по ВР Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 5-11 Кл.рук. 2-4 кл.
	1.День народного единства. Классные часы и конкурс рисунков. 2.Проведение внеклассных мероприятий ко Дню матери 3.Выставка газет, рисунков, сочинений, посвящённых Всемирному дню Матери 4.Оформление стенда	Третья неделя Третья неделя Третья неделя Третья неделя	1-11 кл. 1- 10кл. 1- 10кл. 1- 10кл.	Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-11 к библиотекарь Зам по ВР Педагоги-организаторы
	1.Классные часы с приглашением врачей НД, ЦРБ, работников правоохранительных органов, представителей духовенства 2.Оформление стенда «Будь здоров!»	В течение месяца Первая неделя В течение месяца	1 – 11 кл. 5-11 кл. 7-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл. библиотекарь Кл.рук. Кл.рук. 5-11 кл.

	3.Демонстрация видеофильмов о здоровом образе жизни. 4.Соревнования по мини-футболу 5.Соревнование по баскетболу	Четвертая неделя Четвертая неделя Четвертая неделя	5-11 кл. 5-11 кл 5-11	Учителя физкультуры
«Профориентация»	Операция «Чистота»	Третья неделя	5- 11 кл.	Кл.рук. 5-11 кл.,
«Здоровый Образ Жизни»	Лекция «Как вылечить простуду без лекарств»	Третья неделя	Ноябрь	Школьные медицинские работники
	Забота об окружающей среде – забота о здоровье	Четвертая неделя		
«Работа с родителями»	1.Выставка рисунков ко Дню матери 2.Внеклассные мероприятия с приглашением мам. 3. Заседание Совета профилактики	Третья неделя Третья неделя Третья неделя	1-11 кл. 1-4 кл. 1-11 кл.	Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук. 1-4 кл. Зам по ВР, Соц.педагог
«Самоуправление»	1. Заседания штабов 2.Заседание Совета учащихся гимназии 3. Учеба актива 3.Рейд по проверке чистоты в кабинетах 4. Операция «Чистота»	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя Третья неделя В течение года	7-11кл. 5-11кл. Кл.рук. 5-11кл	Организатор Организатор Кл.рук. 5-11 кл.
«Работа с педагогическими кадрами»	МО классных руководителей Совещание: «Корректировка планов работы на вторую четверть»		Кл.рук. 1-11 кл.	Руководитель МО кл. рук., зам по ВР, кл. рук. 1-11 кл.

	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Зам по ВР
--	---------------------------	------------------	------------	-----------

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе», 2. «День героев Отечества» 3. «День Неизвестного солдата» 4. «День инвалидов» 5. Поздравление учителей-ветеранов с новогодними праздниками 6. «День добровольца» 7. «Международный день художника» 8. «День конституции РФ»	Первая неделя Третья неделя Вторая неделя Первая неделя В течение месяца Первая неделя Вторая неделя Вторая неделя	5-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл. 7-11 кл. 8-11 кл. 1-11 кл. 1-11 кл.	Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители Классные руководители
	6. Новогодние утренники. 7. Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году. 8. Конкурс на лучшее новогоднее видеопоздравление 9. Конкурс на лучшую новогоднюю поздравительную открытку.	Последняя неделя Последняя неделя Последняя неделя Последняя неделя	1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл 1-11 кл	Зам.директора по Вр Педагоги-организаторы Классные рукоовдители

	10. Акция «Поможем зимующим птицам»	Вторая неделя	5-11 кл.	Классные руководители
	11. Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия»	Вторая неделя	5-11 кл.	Классные руководители
	11. Соревнования на приз Деда Мороза	Третья неделя	5-11 кл.	Учителя физкультуры библиотекарь
«Профориентация»	1. Трудовые десанты 2. Операция «Чистота»	В течение месяца Третья неделя	7 – 11 кл. 5 – 11 кл.	Классные руководители Классные руководители
Здоровый образ Жизни	Беседа «Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека»		Декабрь	Школьные медицинские работники
	Участие в акции, посвященной всемирному Дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)		1 Декабря	Зам директора по ВР
«Работа с родителями»	1. Школа родительских лекториев. Родительские собрания по итогам четверти	Первая неделя	Родители	Зам по ВР, Классные руководители
	2. Участие и посещение родителей новогодних утренников.	Последняя неделя	1-11 кл.	Зам по ВР организатор,, кл. рук.
«Самоуправление «	1. Заседания штабов 2. Учеба актива 3. Итоги соревнования за первое полугодие	Первая неделя Первая неделя Четвертая неделя	7-11 кл. 5-11 кл. 7-11 кл. Актив	Организатор Организатор, кл. рук. 5 кл.

«Работа с педагогическими кадрами»	Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	Вторая неделя	Классные руководители	Зам по ВР
	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	Последняя неделя	1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР
	1. Посещение классных часов. 2. Работа по профилактике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.	В течение месяца	Классные руководители и 1-10 классов	Зам. директора по ВР Рук.кружков Соц.педагог

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Я - патриот»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1. Подготовка к месячнику «Военно-патриотического воспитания» Общешкольное мероприятие «Малгобек-город воинской славы» 2. Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый» 3. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» 4. Учебная эвакуация учащихся и сотрудников ОУ. 5. Классные часы: «Инструктаж по ТБ», «Школа безопасности», «Юный спасатель»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца До 15 января В течение месяца	1-11 кл. 3-11 кл. 7-11 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Организатор Классные руководители. Организатор ,
	Операция «Кормушка»	В течение месяца	1-4 кл.	кл. рук. 1-4 кл.
	1. Дни здоровья во время зимних каникул 2. Веселые старты 3. Соревнования по волейболу 4. Первенство школы по шахматам	В течение каникул В течение месяца В течение месяца В течение месяца	3-5 кл. 10-11- кл. 6-8 кл.	Кл.рук. 1-11 кл. Учителя физкультуры Учителя физкультуры Учителя физкультуры

«Работа с родителями»	1.Индивидуальные консультации для родителей 2. Заседание Совета профилактики	В течение месяца Третья неделя		Кл. рук.,социальный педагог Зам по ВР Совет Профилактики
«Профориентация»	1Операция «Чистота» 2. Организация встреч учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений	В течение месяца Третья неделя	7 – 11 кл. 9-11кл кл.	Кл.рук. 7-9 кл. Зам по ВР, организатор
«Самоуправление»	1. Заседания штабов 2. Заседание Совета учащихся 3. Учеба актива	Третья неделя Третья неделя Четвертая неделя	7-11кл. 5-11 кл. 7-11кл.	Организатор
«Работа с педагогическими кадрами»	1. Планерка кл. рук.по подготовке месячника «Военно-патриотического воспитания» 2. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Третья неделя Третья неделя	Кл.рук. 1-11кл. Кл.рук. 1-11 кл	Зам по ВР Кл.рук. 1-11 кл. Зам по ВР Кл.рук. 1-9 кл.
	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 классы	Руководители кружков
	1.Система работы классного руководителя в средней школе. 2.Диагностика воспитанности учащихся 2, 3, 4 классов.	В течение месяца	Классные руководител и 5-8 классов 2,3,4кл.	Зам. по ВР Кл.рук. Педагог-психолог.

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Месячник «Военно-патриотического воспитания»: 1.Общешкольное мероприятие «Небо-удел сильных» 2.Классные часы «Миг генерала С.С.Осканова» 4.Конкурс рисунков «Первый Герой России Осканов С.С. 5.День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами отечества.(классные часы и встреча с ветеранами Афганистана) 6.Декада ингушского языка.(классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков) 7.Общешкольное мероприятие, посвященное депортации ингушского народа «Тропой памяти»	В течение месяца		Зам по ВР Организатор Кл.рук.
		Первая неделя	5- 11кл. 1-11 кл.	
		Вторая неделя Третья неделя	6-9 кл. 1-11кл.	Учителя физкультуры
		Вторая неделя Четвертая неделя	 1-11 кл	Зам. по ВР Организатор Кл.рук. 1-11 кл.

		7.Подготовка мероприятий, посвященных Международному Женскому дню (8 марта)			
		Физкультурно-оздоровительное воспитание	1..Веселые старты. 2.Подвижные игры – «Снайпер»-игра в снежки 3. Соревнования по волейболу	Четвертая неделя В течение месяца В течение месяца	1-4 Кл. 6-8 кл. 10-11- кл.
«Работа родителями»	с	Заседание Совета профилактики	Третья неделя		Зам по ВР, Совет

«Профориентация»	1. Операция «Чистота»	В течение месяца	7 – 11 кл..	Кл. рук. 7-11 кл.. организатор
	3. Встречи учащихся 9, 11 кл. с представителями учебных заведений	В течение месяца	10-11 кл.	
«Самоуправление»	1. Заседания штабов	Первая неделя	7-11 кл.	организатор
	2. Заседание Совета учащихся	Первая неделя	5-11 кл.	
«Работа с педагогическими кадрами»	3. Учеба актива	Четвертая неделя	5-7 кл.	
	4. Операция «Памятник»	В течение недели	7-11 кл.	
	МО классных руководителей (консультации)		Кл рук. 2-11 кл.	Руководитель МО, зам по ВР Зам по ВР
	Посещение занятий кружков	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков Зам по ВР
	Работа классных руководителей по воспитанию гражданско-патриотических качеств учащихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	В течение месяца	Классные руководител и 2-11 кл.	Зам. директора по ВР

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1.Внеклассные мероприятия «День джигита»	Первая неделя	1-11 кл.	Кл.рук.
	2.Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта (внеклассные мероприятия).	Первая неделя	Родителей	Кл. рук., организатор

	3.Изготовление открыток учителям. 4.Всемирный день театра		Учителя-ветераны	
	1.Первенство школы волейболу 2.Участие в спартакиаде школ города и РИ (по плану Минобрнауки)	В течение месяца В течение месяца		Учителя физической культуры
	Выставка поделок (экологический кружок)			
«Профориентация»	1.Операция «Чистота» 2.Месячник профориентационной работы - организация встреч с представителями учебных заведений или представителей разных профессий,раб-щих в РИ - внеклассные мероприятия по теме «Этот удивительный мир профессий» - оформление стенда «Мир профессий»	В течение месяца Третья неделя В течение месяца	5 – 11 кл. 9, 11 кл. 1-11 кл.	Кл.рук. 7-11 кл. Кл.рук. 5-11 кл. Зам по ВР, организатор Кл.рук. 1-8 кл. Зам по ВР, организатор библиотекарь
«Работа с родителями»	1. Школа родительских лекториев. Тематика – духовно-нравственное воспитание. Родительские собрания по классам 2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные	Первая неделя Первая неделя Третья неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук. Кл.рук. Соц. Педагог,зам по ВР, Совет

	Международному Женскому дню (8 марта) 3. Заседание Совета профилактики			
«Самоуправление»	1. Заседания штабов 2. Заседание Совета учащихся 3. Учеба актива	Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя	7-11 кл. 5-11 кл. Актив	Организатор
«Работа с педагогическими кадрами»	Заседание МО классных руководителей	Вторая неделя	Кл рук 1-11класс	Зам по ВР
	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР
	1. Подготовка и проведение весенних каникул. 2. Система работы классного руководителя в старшей школе. 3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1-4 кл.	В течение месяца	Классные руководител и 1-11кл. Классные руководител и 10-11 классов	Зам. ВР Зам. по УВР

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Твори добро!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	Подготовка и проведение месячника отца: -выставка поделок «Вместе с папой»; - внеклассные мероприятия.	В течение месяца Первая неделя Третья неделя	 1-7 кл. 1-11 кл.	Зам по ВР Организатор Кл.рук.1-7 кл. Кл.рук. 1-11 кл.
	1. Акция «Весенняя неделя добра»	3-4 неделя Вторая неделя	1-11 кл. 1-11 кл.	Организатор Кл.рук. 1-11 кл. Кл.рук.

	1. Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.			
	1. Соревнования по футболу 2. Участие в спартакиаде школ города, РИ (по плану Минобрнауки)	В течение месяца В течение месяца		Учителя физ-ры
	Волонтерская акция «Чистый город»			
«Профориентация»	1. Субботник на территории школы 2. Организация встреч с представителями учебных заведений	Третья неделя В течение месяца	4-11 кл. 9, 11 кл.	Организатор Кл.рук.
«Работа с родителями»	1. Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Третья неделя	Родители	Зам по ВР, кл. рук.
«Самоуправление»	1. Заседание штабов 2. Заседание Совета учащихся	Первая неделя Третья неделя	7-11 кл. 5-11 кл.	Организатор
«Работа с педагогическими кадрами»	Заседание МО классных руководителей. (консультации)		Классные руководители 1-11 классов	Зам по ВР Руководитель МО кл/р
	1. Посещение занятий кружков. 2. Творческий отчет работы кружков.	В течение месяца До 20 апреля	1-11 кл.	Руководители кружков Зам по ВР

				Руководители кружков.
	1. Посещение классных часов. Посещение родительских собраний. 2. Диагностика уровня нравственной воспитанности	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 классов	Зам. директора школы по ВР,соц. педагог Педагог-психолог

МАЙ

Девиз месяца: «Это нельзя забывать»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
«Ключевые общешкольные дела»	1.праздник Весны и Труда. 2. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 3. Тематические классные часы по ПДД. 4. Операция «Забота» 5. Митинг «Память»	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 9 мая	1-11 кл. 1-11 кл. 7-11 кл. 5-11 кл.	Кл.рук. Кл.рук. Организатор, кл. рук 7-11 кл. Кл.рук.
	1.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.	Первая неделя	1-11 кл.	Зам по ВР, организатор,

	2. Экскурсии в музей им. Т.Мальсагова, на Мемориал жертв полит.репрессий 3. Праздник «Последний звонок»	В течение месяца 25 мая	1- 10 кл. 1-11 кл.	Кл. рук., Кл.рук. Зам по ВР
	Работа на пришкольном участке	В течение месяца	5 – 10 кл	Завед. пришкольным участком, кл. рук.
	2.Общешкольные соревнования по легкой атлетике	В течение месяца (2-я неделя)	1-11 кл.	Учителя физкультуры
«Самоуправление»	1.Заседание штабов 2. Заседание Совета учащихся 3. Подведение итогов соревнования	Вторая неделя Третья неделя В течение месяца	7-11 кл. 5-11 кл. Актив активисты	Организатор
«Работа с родителями»	1. Итоговые классные родительские собрания. 2. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето» для начальных классов.	Вторая неделя Третья неделя	Родители Родители 1-4 кл.	кл. рук 1-11 кл., кл. рук. 1-4 кл.
«Работа с педагогическими кадрами»	1. Планерка классных руководителей по проведению акции «Поздравь ветерана» 2.Заседание кл. рук.посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на следующий учебный год.	Первая неделя месяца	Классные руководител и	Зам по ВР, руководитель МО

	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	1-11 класс 1-11 класс	Руководители кружков Зам по ВР
	1.Подготовка и организация летнего отдыха учащихся. 2.Анализ работы за учебный год	Третья неделя мая	Классные руководител и	Зам. директора по ВР

Июнь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями	1.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.	Первая неделя	Кл.рук. 9, 11 кл.	Зам по ВР, кл. рук 9, 111 кл.
		Первая неделя	Кл.рук. 1- 8 кл.	Нач. лагеря,зам. по ВР, кл. рук. 1-8 кл.
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Магас» 2.Выпускной вечер(11 классы)	В течение месяца	1-8 кл.	Нач. лагеря, классные руководители
		Третья неделя Вторая неделя	11 кл. 9 кл.	

	3. Торжественное вручение аттестатов (9 классы)			Зам. по ВР
Организация взаимодействия с родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 11 кл. по организации выпускного вечера	Первая неделя	Родители	Классные руководители
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 уч. год; 2. Составление плана работы на 2021-2022 уч. год	В течение месяца		Зам по ВР

ЛИСТОК ДОПОЛНЕНИЯ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
ОКТЯБРЬ				
НОЯБРЬ				
ДЕКАБРЬ				

