

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 Г. НАЗРАНЬ»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**  
**Мархиева М.Р.**

---

**Протокол заседания пед.совета № 1**  
**от « 30 » августа 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора школы**  
**Х.М. Сайнароева**

---

**Приказ № 7 а**  
**от « 1 » сентября 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «\_\_\_\_\_»

для \_\_\_\_\_ класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: \_\_\_\_\_  
учитель начальных классов

г. Назрань  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации)

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

#### **Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

#### **Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:**

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта;
- затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Время на данный курс образовательная организация выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебным планом на изучение информатики в 5-6 класс[на базовом уровне отведено 68 учебных часа — по 1 часу в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.

Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

#### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система.

Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

#### ***Формирование культуры здоровья:***

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

#### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

#### ***Экологическое воспитание:***

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; 6 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 6 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями; оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

#### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;
- иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; б понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс информатика ФГОС

| №<br>п/<br>п                                               | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |             |              | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                       | всего            | контрольные | практические |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)</b>            |                                                                                       |                  |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.<br>1.<br>.                                              | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа) | 2                | 0           | 0            |               | <p>Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения</p> <p>гигиенических требований при работе с компьютерами</p> <p>Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение</p> <p>Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации</p>                             | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><br><a href="https://best-exam.ru">best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 1.<br>2.<br>.                                              | Программы для компьютеров<br>Файлы и папки (3 часа)                                   | 3                | 0           | 0            |               | <p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»</p> <p>Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач</p>                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://best-exam.ru">best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a>     |
| 1.<br>3.<br>.                                              | Сеть Интернет<br>Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа)                   | 1                | 0           | 0            |               | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий, осуществлять поиск информации, по ключевым словам, и по изображению, обсуждать</p> <p>способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете Различать виды аутентификации Различать</p> <p>«слабые» и «сильные» пароли Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать</p> | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="https://best-exam.ru">best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a>     |
| Итого по разделу                                           |                                                                                       | 6                |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b> |                                                                                       |                  |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>.<br>1<br>.                                            | Информация в жизни человека (3 часа)       | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Различать виды информации по способам её восприятия человеком<br>Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр ) | Устн<br>ый<br>опро<br>с;                                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/informatika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a>     |
| Итого по разделу                                            |                                            | 3 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (7часов) |                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3<br>.<br>1<br>.                                            | Алгоритмы и исполнители (2 часа)           | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире<br><br>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире                                                                                                                                                  | Устн<br>ый<br>опро<br>с;<br>Письме<br>нн<br>ый<br>контро<br>ль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/informatika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 3<br>.<br>2<br>.                                            | Работа в среде программирова ния (5 часов) | 8 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства<br><br>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач                                                                                                              | Устн<br>ый<br>опро<br>с;<br>Письме<br>нн<br>ый<br>контро<br>ль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/informatika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| Итого по разделу                                            |                                            | 7 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Раздел 4. Информационные технологии (16 часов)              |                                            |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4<br>.<br>1<br>.                                            | Графическ ий редактор (3 часа)             | 3 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать                                                                                                         | Устный<br>опрос<br>;<br>Пись<br>мен<br>ный                      | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https:// www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |               |                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | последовательность действий при создании и редактировании<br>растрового изображения | контроль<br>; | <a href="https://foxford.ru/wiki/informatika">https://foxford.ru/wiki/infor<br/>matika</a> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Текстовый редактор (10 часов)     | 7  |   |   |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом | Устный опрос; Письменный контроль ; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
|                                     | Компьютерная презентация (3 часа) | 3  |   |   |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач                                                                                                           | Устный опрос; Письменный контроль ; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| Итого по разделу:                   |                                   | 16 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Резервное время                     |                                   | 2  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 34 | 2 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                     |                                   |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс информатика ФГОС**

| №<br>п<br>/<br>п                                    | Наименование разделов и тем программы         | Количество часов |             |              | Дата изучения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                      | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                               | всего            | контрольные | практические |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часов)            |                                               |                  |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.<br>1.                                            | Компьютер (1 час)                             | 1                | 0           | 0            |               | Раскрывать смысл изучаемых понятий Характеризовать типы персональных компьютеров                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 1.<br>2.                                            | Файловая система (2 часа)                     | 2                | 0           | 0            |               | Раскрывать смысл изучаемых понятий Выполнять основные операции с файлами и папками Находить папку с нужным файлом по заданному пути                                                                                                                                                    | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 1.<br>3.                                            | Защита от вредоносных программ (1 час)        | 1                | 0           | 0            |               | Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ                                                                                                                                                              | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| Итого по разделу                                    |                                               | 4                |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часа) |                                               |                  |             |              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.<br>1.                                            | Информация и информационные процессы (2 часа) | 3                | 0           | 0            |               | Раскрывать смысл изучаемых понятий Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму Разрабатывать алгоритм преобразования информации | Устный опрос;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor">https://foxford.ru/wiki/infor</a>               |

|                                                              |                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>·<br>2                                                  | Двоичный код (1 часа)                          | 1  |   |   |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Подсчитывать количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 2<br>·<br>3                                                  | Единицы измерения информации (2 часа)          | 2  |   |   |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                | 6  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12часов) |                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3<br>·<br>1<br>·                                             | Основные алгоритмические конструкции (8 часов) | 8  | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»                                                                                                                                                   | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 3<br>·<br>2<br>·                                             | Вспомогательные алгоритмы (4 часа)             | 4  | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Осуществлять разбиение задачи на подзадачи Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур) Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач                                                                                                                                                                    | Устный опрос; Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                | 12 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)               |                                                |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4<br>·<br>1<br>·                                             | Векторная графика                              | 3  | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать последовательность действий при создании векторного изображения Сравнивать растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения) | Устный опрос; Письменный контроль  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |

|                                     |                                                 |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|----|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4<br>2                              | Текстовый процессор                             | 4  |   |   |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач                                                                                                                 | Устный опрос; Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| 4<br>3                              | Создание интерактивных компьютерных презентаций | 3  |   |   |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач Планировать структуру презентации с гиперссылками Планировать структуру презентации с интерактивными элементами | Устный опрос; Письменный контроль | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/best-exam.ru">https://www.yaklass.ru/best-exam.ru</a><br><a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a><br><a href="https://foxford.ru/wiki/infor matika">https://foxford.ru/wiki/infor matika</a> |
| Итого по разделу:                   |                                                 | 10 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Резервное время                     |                                                 | 2  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                 | 34 | 0 | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

